

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кагальницкая средняя общеобразовательная школа № 1
(МБОУ Кагальницкая СОШ № 1)**

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
русского языка и
литературы
Руководитель ШМО
_____ Т.А. Дёмина
Протокол от 29.06.2026 г.
№ 12

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора
по УВР
_____ Н.И. Погребная
Протокол педсовета
от 29.06.2026 г. № 12

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ Кагальницкой СОШ
№1
С.А. Бабичева
Приказ от 14.08.2026 № 287

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

«Практикум по русскому языку.

Подготовка к ОГЭ»

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)
основное общее образование 8-9 классы

Количество часов

8 класс- 34 ч.

9 класс- 17 ч.

Учитель

**Погребная Надежда Ивановна
Дёмина Татьяна Александровна
Элизбарян Тереза Степановна
Голубкина Ирина Александровна
Диденко Николай Артёмович
Белицкая Юлия Борисовна**

ст. Кагальницкая

2026 г.

Пояснительная записка

Программа предназначена для педагогов, осуществляющих подготовку обучающихся к прохождению итоговой аттестации. В основном элективный курс актуален для учащихся 9 класса, но практика показала, что программу курса могут освоить и учащиеся 8 класса, так как структура написания сочинения-рассуждения им уже известна, темы, рассматриваемые в ходе подготовки к ГИА, вполне доступны.

Программа курса разработана с учётом знаний и умений учащихся, позволяет углубить содержание базового учебного предмета «Русский язык», а также обеспечить дополнительную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку.

Программа соответствует спецификации, утверждённой ФИПИ.

Цель курса: создать условия для овладения русским языком как средством общения, подготовить учащихся к итоговой аттестации (обязательному экзамену в форме ОГЭ)

Задачи курса: знакомство учащихся с основными требованиями к написанию сжатых изложений и сочинений; формирование навыков написания сочинения на заданную тему; обогащение и расширение знаний учащихся, повышение культуры речи. обогащение словарного запаса. обучение нормам литературного языка. обогащение грамматического строя речи. формирование и совершенствование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. теоретическое и практическое освоение сочинений разных жанров. подготовка к практическому выходу учащихся со своими работами. проведение диагностики для выбора профиля в старших классах.

Основные знания, умения и навыки

Умение различать тему и идею сочинения. Освоение способов раскрытия основной мысли в устных и письменных сочинениях. Составление простого и сложного плана. Умение составлять тезисы и конспекты. Навыки по культуре оформления рукописи (библиография, аннотация, цитаты, ссылки, их оформление). Умение собирать материал по литературным источникам. Знания по совершенствованию написанного. Освоение приёмов правки рукописи. Совершенствование знаний о сочинениях разных жанров. Закрепление навыков по написанию сочинений разных жанров.

Требования к знаниям, умениям и навыкам

В результате реализации данного курса учащийся должен знать:

- технологию построения сочинения;
- Виды вступлений и заключений;
- Основные жанры сочинений;
- Основы анализа поэтического текста;
- Основы анализа прозаического текста
- Виды ошибок в сочинении (речевые, грамматические, в содержании) и пути их предупреждения;

Должен уметь:

- Логично выстраивать сочинение на заданную тему–писать сочинения различных жанров;
- Выполнять лингвистический анализ художественного текста;
- Формулировать свое отношение на основе проведённого анализа;
- Предупреждать речевые, грамматические и ошибки в содержании сочинения;
- Работать со словарями различных типов.

Практический выход

- Совершенствование и систематизация знаний, умений и навыков в написании сочинений разных жанров.
- Начальная подготовка к Единому государственному экзамену.
- Корректирование пробелов в знаниях обучающихся.

- Участие в школьных, районных и областных конкурсах, олимпиада, выступления на учебно-практической конференции.

Общая характеристика учебного курса

Предлагаемый подготовительно-тренировочный курс предназначен для учащихся 8-9 классов и рассчитан на 34 часа в 8 классе и на 17 часов в 9 классе. Он отвечает важным целям: знакомит с

практикой экзамена по русскому языку в новой форме ОГЭ и намечает приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе.

Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Умение отстаивать свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации и доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Место учебного предмета в учебном плане

Содержание и формы учебного процесса определяются Государственными образовательными стандартами, реализующимися в Федеральных примерных программах для образовательных учреждений РФ с учетом федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и закрепленными в учебном плане образовательного учреждения. На программу изучения элективного курса в 8 классе отводится 34 часа.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Устная часть.

(8 часов, из них 1 час – проверка техники чтения)

Изучение инструкции по выполнению экзаменационной работы по русскому языку. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Выразительное чтение художественного текста. Работа с текстом, отработка скорости чтения. Проговаривание слов, окончаний слов, правильная постановка ударений. Выделение слов при чтении логически (интонацией, голосом). Знакомство с алгоритмом создания монологического высказывания, его композицией. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Обучающийся должен овладеть всеми типами речи (повествование, описание, рассуждение) и умение вести как диалог, так и монолог. Описание картины или фотографии.

Тренировочные задания по различным темам (музыка, музеи, театры, кинофильмы, путешествия, города, увлечения и хобби).

Учебный материал программы организован в три модуля:

Раздел 2. Сжатое изложение

Первая часть работы ОГЭ в 8 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста,

Позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- Умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- Умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- Умение вычленять главное в информации;
- Умение сокращать текст разными способами;
- Умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- Умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то, что содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста

Задания с кратким открытым ответом

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с кратким открытым ответом (2-14). Задания проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками о культурно-ценностных категорий; проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами

Сочинение

Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания (15.1, 15.2, 15.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников. В частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом неслучайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Устная часть.

Устная часть по русскому языку состоит из трех заданий. Задание 1 – чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера. Время на подготовку – 1,5 минуты. В задании 2 предлагается принять участие в условном диалоге–интервью: ответить на пять вопросов. В задании 3 необходимо построить связное монологическое высказывание на определённую тему с опорой на план. Время на подготовку – 1 минута. Общее время ответа одного экзаменуемого (включая время на подготовку) – 15 минут.

Задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников. В частности умение строить собственное устное высказывание в соответствии с типом речи.

Тематическое планирование

Тематическое планирование. Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий). Введение–1 час. Знакомство с нормативной базой ОГЭ, демоверсией, структурой и содержанием экзаменационной работы.

Раздел 1. Сжатое изложение (7 часов, из них 1 час-практическая работа)

Изучение инструкции по выполнению экзаменационной работы по русскому языку. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Работа с бланками ответов, демонстрационным вариантом ОГЭ. Работа с текстом, границы микротема исходного текста, определение темы, идеи, ключевых (опорных) слов. Знакомство со структурными особенностями сжатого изложения. Знакомство и отработка основных приёмов компрессии исходного текста. Создание собственного текста изложения, оценивание работы.

Раздел 2. Сочинение (11 часов, из них 1 час-практическая работа)

Знакомство с алгоритмом написания сочинения на лингвистическую тему. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Подбор аргументов в сочинении на лингвистическую тему. Написание сочинения на лингвистическую тему. Практическое занятие. Знакомство с алгоритмом написания сочинения-рассуждения по тексту. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Подбор аргументов в сочинении-рассуждении по тексту. Написание сочинения-рассуждения по тексту.

Раздел 3. Языковой анализ текста.

(7 часов, из них 1 час-практическая работа)

Работа с тестами, заполнение бланков.

Раздел 4. Устная часть.

(8 часов, из них 1 час–проверка техники чтения)

Изучение инструкции по выполнению экзаменационной работы по русскому языку. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Выразительное чтение художественного текста. Работа с текстом, отработка скорости чтения. Проговаривание слов, окончаний слов, правильная постановка ударений. Выделение слов при чтении логически (интонацией, голосом). Знакомство с алгоритмом создания монологического высказывания, его композицией. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Обучающийся должен овладеть всеми типами речи (повествование, описание, рассуждение) и умение вести как диалог, так и монолог. Описание картины или фотографии.

Тренировочные задания по различным темам (музыка, музеи, театры, кинофильмы, путешествия, города, увлечения и хобби).

Учебный материал программы организован в три модуля:

Модуль 1

Учимся писать сжатое изложение

Первая часть работы – это написание сжатого изложения по прослушанному тексту. Такая форма требует не просто мобилизации памяти школьника, но прежде всего структурированного восприятия содержания текста, умения выделять в нём микротемы, определять в них главное, существенное, отсекаать второстепенное.

Таким образом, сжатое изложение побуждает выпускника выполнить информационную обработку текста. При этом востребованными оказываются не только репродуктивные, но и продуктивные коммуникативные умения, и прежде всего умение отбирать лексические и грамматические средства, дающие возможность связно и кратко передать полученную информацию. Комплекс этих умений обеспечивается всей проводимой в курсе русского языка работой по развитию речи. Многие из этих умений формируются как общеучебные при изучении других предметов (литературы, иностранного языка, истории, биологии, географии и пр.). Выделение главного в тексте (концепта), составление плана, отражающего развертывание текста, выявление опорных(ключевых)слов, сжатие информации, ее преобразование в графическую, табличную, тезисную форму и т.д. – эти общеучебные действия целенаправленно и последовательно воспроизводятся при работе со сжатым изложением и выступают какне обходимые условия для успешного решения речевых задач, связанных с пониманием исходного текста и продуцированием собственного высказывания

Модуль2

Учимся писать сочинение.

Третья часть работы содержит творческое задание (Задание15),которое проверяет коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи.

Важное значение имеет то, что учащемуся предлагаются 3 варианта сочинения. В каждом варианте может быть реализована разная установка (исследовательская, аналитическая, ценностная), которая соответствует как разным видам восприятия текста, так и разным формам личностной направленности учащегося. Наличие разных вариантов сочинения способствует развитию компетенции ответственного выбора учащегося, позволяет учителю при подготовке к экзамену реализовать все многообразие учебных средств, направленных на развитие речи. При этом неслучайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения своей работы, используя прочитанный текст: воспитание культуры доказательного аргументированного рассуждения выступает важнейшей задачей современной школы. Важно отметить и то, что аргументация является интегрированным показателем глубины и точности понимания исходного текста и умения функционально использовать извлеченную информацию для решения тех и или иных коммуникативных целей.

Модуль3

Языковой анализ текста.

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа (задания2 -3) и задания с кратким ответом(задания4–14). Два задания с выбором ответа(А)проверяют глубину и точность

Понимания экзаменуемым и содержания исходного текста, выявляют уровень постижения

Школьниками основной проблемы текста, а также умение находить в тексте средства выразительности речи. Одиннадцать заданий с кратким ответом проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенций выпускников. Все задания имеют практическую направленность и составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами

Модуль 4 Устная часть.

Эта часть экзаменационной работы состоит из трёх заданий: 1 задание: выразительное чтение художественного текста (общее для всех форматов экзамена), которое оценивается 3 баллами. 2 задание состоит из двух частей:1) описание фотографии (монологическая речь); 2) диалог с другом или учителем или условный диалог с компьютером. (максимально -10 баллов) 3 задание: монологическая речь, описание фотографии и размышление на конкретную тематику. Все задания имеют практическую направленность и составляют необходимую лингвистическую базу владения устной речью.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
Отдел образования Кагальницкого района
МБОУ Кагальницкая СОШ № 1

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
русского языка и литературы
Руководитель ШМО
_____ Т.А. Дёмина
Протокол от 29.06.2026 г. №
12

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора
по УВР
_____ Н.И. Погребная
Протокол педсовета
от 29.06.2026 г. № 12

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ Кагальницкой СОШ
№1
С.А. Бабичева
Приказ от 14.08.2026 № 287

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Практикум по русскому языку.

Подготовка к ОГЭ»

для 8а класса основного общего образования

на 2026-2027 учебный год

Составитель: Дёмина Татьяна Александровна,
учитель русского языка и литературы

ст.Кагальницкая
2026г.

Календарно–тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Дата проведения занятий	
					План.	Факт.
1	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Структура и содержание КИМов. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий	Урок новых знаний	1	Изучение инструкции по выполнению экзаменационной работы по русскому языку. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.	2.09	
	Устная часть					
2	Знакомство с демоверсией, структурой и содержанием устной части работы. Изучение инструкции по выполнению экзаменационной работы по русскому языку. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий	Урок-практикум	1	Выразительное чтение художественного текста. Работа с текстом, Отработка скорости чтения.	9.09	
3	Проговаривание слов, окончаний слов, правильная постановка ударений. Выделение слов при чтении логически (интонацией, голосом).	Урок-практикум	1	Выразительное чтение художественного текста. Работа с текстом, отработка скорости чтения, правильной постановки ударений. Выделение слов при чтении логически (интонацией, голосом)	16.09	
4	Проверка техники чтения.	Урок-практикум	1	Самооценка.	23.09	

5	Спонтанная (неподготовленная) речь. Знакомство с алгоритмом создания монологического высказывания, его композицией. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.	Урок контроля	1	Речевые упражнения для неподготовленной монологической речи	30.09	
6	Устное описание картины или фотографии.	Урок-практикум	1	Тренировочные задания по различным темам (музыка, музеи, театры, кинофильмы, путешествия, города, увлечения и хобби).	7.10	
	Изложение					
7	Что такое микротема. Учимся находить микротему исходного текста. Абзацное членение текста. Структурные особенности сжатого изложения	Урок-практикум	1	Работа с текстом, определение микротемы исходного текста.	14.10	
8	Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма исключения.	Урок-практикум	1	Работа с текстом, отработка основных приёмов компрессии исходного текста.	21.10	
9	Практическое занятие. Выбор приёмов компрессии исходного текста.	Урок-практикум	1	Создание Собственного текста изложения, оценивание работы	11.11	
10	Прослушивание аудиозаписи из ОБЗ ФИПИ, написание сжатого изложения.	Урок-практикум	1	Создание Собственного текста изложения, оценивание работы.	18.11	
11	Анализ изложений. Сжатие текстов из банка заданий.	Урок-практикум	1	Работа над ошибками.	25.11	
	Сочинение.				2.12	

12	Структура сочинения-рассуждения.			Знакомство с алгоритмом написания сочинения на лингвистическую тему. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.	9.12	
13	Формулируем тезис.	Урок-практикум	1	Отработка навыка формулирования тезиса.	16.12	
14	Аргументы в сочинении-рассуждении	Урок контроля	1	Подбор аргументов в сочинении на лингвистическую тему.	23.12	
15	Заключение сочинения рассуждения. Практическое занятие	Урок новых знаний	1	Написание сочинения на лингвистическую тему. Практическое	30.12	
				занятие.		
16	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Критерии сочинения.	Урок-практикум	1	Работа с открытым банком заданий, подбор аргументации	13.01	
17	Практическая работа. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	Урок-практикум	1	Написание сочинения на лингвистическую тему. Практическое занятие.	20.01	
18	Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста. Критерии сочинения.	Урок-практикум	1	Написание сочинения на тему, связанную с анализом текста.	27.01	
19-21	Сочинение рассуждение на тему, связанную с анализом текста.	Урок-практикум	1	Написание сочинения на тему, связанную с анализом текста	3.02	
	Часть 2					

22	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста.	Урок-практикум	1	Работа с тестом, заполнение бланков	10.02	
23	Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности. Работа	Урок-практикум	1	Работа с тестом, заполнение бланков	17.02	
24	Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание	Урок-практикум	1	Работа с тестом. Заполнение бланков	24.02	
25	Правописание суффиксов различных частей речи(кроме -Н-/-НН-). Правописание-Н-и-НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	Урок-практикум	1	Работа с тестом. Заполнение бланков	3.03	
26	Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	Урок-практикум	1	Работа с тестом. Заполнение бланков	10.03	

27	Словосочетание. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.	Урок-практикум	1	Работа с тестом. Заполнение бланков	17.03	
28	Осложнённоепростое предложение	Урок-практикум	1	Работа с тестом. Заполнение бланков	31.03	
29	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	Урок-практикум	1	Работа с тестом. Заполнение бланков	7.04	
30	Синтаксический анализ сложного предложения.	Урок-практикум	1	Работа с тестом. Заполнение бланков	14.04	
31	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинёнными сложноподчинённом предложениях.	Урок-практикум	1	Работа с тестом. Заполнение бланков	21.04	
32	Сложные предложения с разными видами связи между частями.	Урок-практикум	1	Работа с тестом. Заполнение бланков	28.04	
33	Практическое занятие. Выполнение теста.	Урок-практикум	1	Работа с тестом. Заполнение бланков	5.05	
34	Практическое занятие. Выполнение теста.	Урок-практикум	1	Работа с тестом. Заполнение бланков	12.05	
35	Практическое занятие. Выполнение теста.	Урок-практикум	1	Работа с тестом. Заполнение бланков	19.05	
36	Зачетное занятие.	Урок-практикум	1		26.05	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
Отдел образования Кагальницкого района
МБОУ Кагальницкая СОШ № 1

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
русского языка и
литературы
Руководитель ШМО
_____ Т.А.
Дёмина
Протокол от
29.06.2026 г. № 12

СОГЛАСОВАНО

с заместителем
директора
по УВР
_____ Н.И.
Погребная
Протокол педсовета
от 29.06.2026 г. № 12

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ Кагальницкой
СОШ №1
С.А. Бабичева
Приказ от 14.08.2026
№ 287

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса ««Практикум по русскому языку.

Подготовка к ОГЭ»

для 8б класса основного общего образования

на 2026-2027 учебный год

Составитель: Элизбарян Тереза Степановна,
учитель русского языка и литературы

ст.Кагальницкая
2026г.

Календарно- тематическое планирование.

№. Кол-во ч.	Тема занятия	Цели и характеристика учебной деятельности	Планируемые результаты	Дата план	
1.	Вводное занятие. Знакомство учащихся с целями и задачами курса. Способы выражения темы текста. Заглавие текста.	Целеполагание перед началом изучения курса. Формирование умения озаглавливать текст и его части; придумать текст по данному заголовку.	Знать: что такое текст, тема текста. Понимать: способы выражения темы текста. Уметь: озаглавливать текст, составлять план.	02.09	
2.	Основные признаки текста. Наличие грамматической связи между частями. Анализ текста.	Обобщение и повторение основных признаков текста, анализ текста. Составить устное высказывание на тему «Основные признаки текста».	Знать: что такое смысловая цельность, относительная законченность текста. Уметь: анализировать, находя основные признаки текста.	09.09	
3.	Абзац. Микротема. Анализ текста.	Обобщение и повторение знаний об абзацном членении текста. Анализ текста о Д. Лихачеве. Составление текста.	Знать: «абзацное членение». Понимать: что такое абзац, микротема. Уметь: находить абзацы.	16.09	
4-5.	Основные средства связи частей и предложений в тексте.	Углубление знаний учащихся о цепной и параллельной связи предложений в тексте. Упражнения на умение определять вид связи предложений в тексте.	Знать: «цепная и параллельная связь», Уметь: правильно определять виды связи в тексте.	23.09 – 30.09	
6-7.	Средства связи смысловых частей текста. Лексические средства связи.	Углубление знаний о лексических средствах связи. Упр. на формирование умений анализировать лексические средства связи. Анализ текста.	Знать: синонимы и антонимы. Понимать: стилистическую роль синонимов и антонимов. Уметь: находить средства связи.	7.10 – 14.10	
8.	Местоимения и союзы в связующей функции.	Обобщение и повторение «Местоимения и союзы в связующей	Знать: местоимения и союзы. Понимать:	21.10	

		функции». Упр. на формирование умений анализировать морфологические средства связи. Анализ текста.	связующую функцию местоимений и союзов. Уметь: находить данные средства связи.		
9.	Парцеллированные конструкции.	Введение понятия «парцелляция». Упр. на формирование умений анализировать синтаксические средства связи.	Знать: что такое парцелляция. Уметь: находить данные средства связи.	11.11	
10.	Ключевые (опорные) слова. Синтаксис текста. Анализ текста.	Выполнение упр. на нахождение в тексте ключевых слов.	Знать: «ключевые слова». Понимать: синтаксис текста. Уметь: анализировать текст	18.11	
11.	Практикум «Средства и способы связи смысловых частей текста».	Выполнение упр., направленных на формирование умений находить средства связи смысловых частей текста.	Знать: средства и способы связи Понимать: синтаксис текста. Уметь: анализировать текст в соответствии с заданием.	25.11	
12.	Типы речи.	Повторение типов речи. Упр. на обобщение и повторение типов речи (повествование, описание, рассуждение). Анализ текста.	Знать: «типы речи». Понимать: композиционно-структурные и смысловые особенности типов речи. Уметь: определять разные типы речи.	02.12	
13.	Повествование. Анализ текста.	Упр. на закрепление знаний учащихся о данном типе речи, его структурных особенностях в работе с текстом повествовательного характера. Анализ текста.	Знать: «повествование» Понимать: композиционно-структурные и смысловые особенности повествования. Уметь: анализировать текст-повествование.	09.12	
14.	Описание. Анализ	Упр. на закрепление	Знать:	16.12	

	текста.	знаний учащихся о данном типе текста, его структурных особенностях в работе по сбору материала, Составление текста описания любимого уголка природы. Анализ текста.	«описание». Понимать: композиционно-структурные и смысловые особенности описания. Уметь: анализировать текст- описание.		
15.	Рассуждение. Анализ текста.	Повторение структурно-смысловых особенностей текста-рассуждения. Закрепление навыков составления текста - рассуждения.	Знать: «рассуждение». Понимать: композиционно-структурные и смысловые рассуждения. Уметь: анализировать текст-рассуждение.	23.12	
16.	Практикум «Анализ текстов разных типов речи».	Выполнение упр., направленных на формирование умений анализировать тексты разных типов.	Знать: особенности текстов разных типов. Уметь: анализировать тексты разных типов.	30.12	
17.	Сжатое изложение. Критерии его оценивания.	Повторение сведений о подробном и сжатом изложении, их особенностях.	Знать: критерии оценки сжатого изложения. Понимать: особенности сжатого текста.	13.01	
18. 19	Основные приемы компрессии (сжатия) текста.	Введение понятия «компрессия» и знакомство с ее основными приемами Анализ текста.	Знать: основные приемы компрессии. Уметь: правильно использовать их на практике.	20.01 – 27.01	
20.	Практикум «Работа над сжатием текста».	Формирование умений учащихся правильно использовать все приемы сжатия. Анализ текста. Выполнение заданий к тексту.	Знать: основные приемы компрессии текста. Уметь: правильно использовать их на практике.	03.02	
21.	Написание сжатого изложения по предложенному тексту.	Отработка умений писать сжатый текст, применяя 3 вида компрессии текста.	Знать: основные приемы компрессии. Уметь: связно излагать прочитанный текст от 3 лица.	10.02	

22.	Анализ сжатого изложения.	Анализ написанного учащимися изложения, с учетом критериев оценивания сжатого изложения. Выполнение работы над ошибками.	Знать: критерии оценки сжатого изложения. Уметь: выбирать и находить орфограммы, пунктограммы, выполнять проверку, взаимопроверку.	17.02	
23.	Практикум «Упражнения на восстановление текста».	Анализ текста. Отработка навыков восстанавливать текст.	Знать: смысловые и стилистически единые части текста. Уметь: восстанавливать текст.	24.02	
24-25.	Практикум «Тестовые задания к тексту и алгоритм их решения».	Ознакомление учащихся с трудными грамматическими явлениями (аналогичными экзаменационным) и алгоритмами их нахождения и решения.	Знать: алгоритм решения тестовых заданий. Уметь: определять наиболее трудные грамматические явления, находить в тексте.	03.03 – 10.03	
26-27.	Изобразительно-выразительные средства русского языка.	Обобщение и закрепление знаний учащихся об изобразительно-выразительных средствах русского языка, их значении в тексте. Выполнение упр.	Знать: тропы и фигуры. Уметь: находить и объяснять изобразительно-выразительные средства.	17.03 – 07.04	
28.	Тест по теме «Изобразительно-выразительные средства русского языка».	Проверка умений учащихся определять выразительные средства в предложенных им примерах из текста.	Знать: тропы и фигуры. Уметь: находить и объяснять изобразительно-выразительные средства.	14.03	
29.	Синонимы. Их значение в тексте.	Повторение и закрепление знаний учащихся о синонимах как лексическом выразительном средстве, их значении в художественном тексте.	Знать: синонимы как лексическое выразительное средство. Уметь: подбирать синонимы к словам, используя знания о стилистически	21.04	

			окрашенной лексики.		
30.	Анализ «псевдотекстов».	Формирование умений работать с текстом, составленным из разных источников. Анализ текста.	Уметь: выделять смысловые и стилистически единые части текста. Обнаруживать первоисточники, из которых был создан «псевдотекст».	28.04	
31.	Анализ текста с заданиями, аналогичными заданиям ГИА.	Самостоятельная работа с тестами. Проверка умения учащихся самостоятельно выполнять задания.	Уметь: определять наиболее трудные грамматические явления, ранее изученные и изучаемые в курсе 8 класса, находить в тексте.	05.05	
32.	Анализ работ учащихся.	Анализ выполненных работ, классификация допущенных типичных ошибок.	Знать: основные речевые, грамматические ошибки. Уметь: анализировать свои ошибки.	12.05	
33.	Заключительное занятие. Обобщение изученного курса.	Обобщение сведений, полученных учащимися в течение знакомства с курсом. Подведение итогов работы учащихся в течение всего учебного года.	Уметь: делать выводы о достижении цели, поставленной данным курсом.	19.05 26.05	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
Отдел образования Кагальницкого района
МБОУ Кагальницкая СОШ № 1

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
русского языка и литературы
Руководитель ШМО
_____ Т.А. Дёмина
Протокол от 29.06.2026 г. № 12

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора
по УВР
_____ Н.И. Погребная
Протокол педсовета
от 29.06.2026 г. № 12

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ Кагальницкой СОШ
№1
С.А. Бабичева
Приказ от 14.08.2026 № 287

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Практикум по русскому языку.

Подготовка к ОГЭ».

для 8в класса основного общего образования

на 2026-2027 учебный год

Составитель: Белицкая Юлия Борисовна, учитель
русского языка и литературы

ст.Кагальницкая
2026г.

Календарно- тематическое планирование

№. Кол- во ч.	Тема занятия	Цели и характеристика учебной деятельности	Планируемые результаты	Дата план	
1.	Вводное занятие. Знакомство учащихся с целями и задачами курса. Способы выражения темы текста. Заглавие текста.	Целеполагание перед началом изучения курса. Формирование умения озаглавливать текст и его части; придумать текст по данному заголовку.	Знать: что такое текст, тема текста. Понимать: способы выражения темы текста. Уметь: озаглавливать текст, составлять план.	02.09	
2.	Основные признаки текста. Наличие грамматической связи между частями. Анализ текста.	Обобщение и повторение основных признаков текста, анализ текста. Составить устное высказывание на тему «Основные признаки текста».	Знать: что такое смысловая цельность, относительная законченность текста. Уметь: анализировать, находя основные признаки текста.	09.09	
3.	Абзац. Микротема. Анализ текста.	Обобщение и повторение знаний об абзацном членении текста. Анализ текста о Д. Лихачеве. Составление текста.	Знать: «абзацное членение». Понимать: что такое абзац, микротема. Уметь: находить абзацы.	16.09	
4-5.	Основные средства связи частей и предложений в тексте.	Углубление знаний учащихся о цепной и параллельной связи предложений в тексте. Упражнения на умение определять вид связи предложений в тексте.	Знать: «цепная и параллельная связь», Уметь: правильно определять виды связи в тексте.	23.09 – 30.09	
6-7.	Средства связи смысловых частей текста. Лексические средства связи.	Углубление знаний о лексических средствах связи. Упр. на формирование умений анализировать лексические средства связи. Анализ текста.	Знать: синонимы и антонимы. Понимать: стилистическую роль синонимов и антонимов. Уметь: находить средства связи.	7.10 – 14.10	
8.	Местоимения и союзы в связующей функции.	Обобщение и повторение «Местоимения и союзы в связующей функции». Упр. на формирование умений анализировать морфологические средства связи. Анализ текста.	Знать: местоимения и союзы. Понимать: связующую функцию местоимений и союзов. Уметь: находить данные средства связи.	21.10	

9.	Парцеллированные конструкции.	Введение понятия «парцелляция». Упр. на формирование умений анализировать синтаксические средства связи.	Знать: что такое парцелляция. Уметь: находить данные средства связи.	11.11	
10.	Ключевые (опорные) слова. Синтаксис текста. Анализ текста.	Выполнение упр. на нахождение в тексте ключевых слов.	Знать: «ключевые слова». Понимать: синтаксис текста. Уметь: анализировать текст	18.11	
11.	Практикум «Средства и способы связи смысловых частей текста».	Выполнение упр., направленных на формирование умений находить средства связи смысловых частей текста.	Знать: средства и способы связи Понимать: синтаксис текста. Уметь: анализировать текст в соответствии с заданием.	25.11	
12.	Типы речи.	Повторение типов речи. Упр. на обобщение и повторение типов речи (повествование, описание, рассуждение). Анализ текста.	Знать: «типы речи». Понимать: композиционно-структурные и смысловые особенности типов речи. Уметь: определять разные типы речи.	02.12	
13.	Повествование. Анализ текста.	Упр. на закрепление знаний учащихся о данном типе речи, его структурных особенностях в работе с текстом повествовательного характера. Анализ текста.	Знать: «повествование» Понимать: композиционно-структурные и смысловые особенности повествования. Уметь: анализировать текст-повествование.	09.12	
14.	Описание. Анализ текста.	Упр. на закрепление знаний учащихся о данном типе текста, его структурных особенностях в работе по сбору материала, Составление текста описания любимого уголка природы. Анализ текста.	Знать: «описание». Понимать: композиционно-структурные и смысловые особенности описания. Уметь: анализировать текст-описание.	16.12	
15.	Рассуждение. Анализ текста.	Повторение структурно-смысловых особенностей текста-рассуждения. Закрепление навыков	Знать: «рассуждение». Понимать: композиционно-структурные и	23.12	

		составления текста - рассуждения.	смысловые рассуждения. Уметь: анализировать текст- рассуждение.		
16.	Практикум «Анализ текстов разных типов речи».	Выполнение упр., направленных на формирование умений анализировать тексты разных типов.	Знать: особенности текстов разных типов. Уметь: анализировать тексты разных типов.	30.12	
17.	Сжатое изложение. Критерии его оценивания.	Повторение сведений о подробном и сжатом изложении, их особенностях.	Знать: критерии оценки сжатого изложения. Понимать: особенности сжатого текста.	13.01	
18. 19	Основные приемы компрессии (сжатия) текста.	Введение понятия «компрессия» и знакомство с ее основными приемами Анализ текста.	Знать: основные приемы компрессии. Уметь: правильно использовать их на практике.	20.01 – 27.01	
20.	Практикум «Работа над сжатием текста».	Формирование умений учащихся правильно использовать все приемы сжатия. Анализ текста. Выполнение заданий к тексту.	Знать: основные приемы компрессии текста. Уметь: правильно использовать их на практике.	03.02	
21.	Написание сжатого изложения по предложенному тексту.	Отработка умений писать сжатый текст, применяя 3 вида компрессии текста.	Знать: основные приемы компрессии. Уметь: связно излагать прочитанный текст от 3 лица.	10.02	
22.	Анализ сжатого изложения.	Анализ написанного учащимися изложения, с учетом критериев оценивания сжатого изложения. Выполнение работы над ошибками.	Знать: критерии оценки сжатого изложения. Уметь: выбирать и находить орфограммы, пунктограммы, выполнять проверку, взаимопроверку.	17.02	
23.	Практикум «Упражнения на восстановление текста».	Анализ текста. Отработка навыков восстанавливать текст.	Знать: смысловые и стилистически единые части текста. Уметь: восстанавливать текст.	24.02	
24-	Практикум «Тестовые	Ознакомление	Знать: алгоритм	03.03 –	

25.	задания к тексту и алгоритм их решения».	учащихся с трудными грамматическими явлениями (аналогичными экзаменационным) и алгоритмами их нахождения и решения.	решения тестовых заданий. Уметь: определять наиболее трудные грамматические явления, находить в тексте.	10.03	
26-27.	Изобразительно-выразительные средства русского языка.	Обобщение и закрепление знаний учащихся об изобразительно-выразительных средствах русского языка, их значении в тексте. Выполнение упр.	Знать: тропы и фигуры. Уметь: находить и объяснять изобразительно-выразительные средства.	17.03 – 07.04	
28.	Тест по теме «Изобразительно-выразительные средства русского языка».	Проверка умений учащихся определять выразительные средства в предложенных им примерах из текста.	Знать: тропы и фигуры. Уметь: находить и объяснять изобразительно-выразительные средства.	14.03	
29.	Синонимы. Их значение в тексте.	Повторение и закрепление знаний учащихся о синонимах как лексическом выразительном средстве, их значении в художественном тексте.	Знать: синонимы как лексическое выразительное средство Уметь: подбирать синонимы к словам, используя знания о стилистически окрашенной лексике.	21.04	
30.	Анализ «псевдотекстов».	Формирование умений работать с текстом, составленным из разных источников. Анализ текста.	Уметь: выделять смысловые и стилистически единые части текста. Обнаруживать первоисточники, из которых был создан «псевдотекст».	28.04	
31.	Анализ текста с заданиями, аналогичными заданиям ГИА.	Самостоятельная работа с тестами. Проверка умения учащихся самостоятельно выполнять задания.	Уметь: определять наиболее трудные грамматические явления, ранее изученные и изучаемые в курсе 8 класса, находить в тексте.	05.05	
32.	Анализ работ учащихся.	Анализ выполненных работ, классификация допущенных типичных ошибок.	Знать: основные речевые, грамматические ошибки. Уметь: анализировать свои	12.05	

			ошибки.		
33.	Заключительное занятие. Обобщение изученного курса.	Обобщение сведений, полученных учащимися в течение знакомства с курсом. Подведение итогов работы учащихся в течение всего учебного года.	Уметь: делать выводы о достижении цели, поставленной данным курсом.	19.05 26.05	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
Отдел образования Кагальницкого района
МБОУ Кагальницкая СОШ № 1

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
русского языка и литературы
Руководитель ШМО
_____ Т.А. Дёмина
Протокол от 29.06.2026 г. № 12

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора
по УВР
_____ Н.И. Погребная
Протокол педсовета
от 29.06.2026 г. № 12

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ Кагальницкой СОШ
№1
С.А. Бабичева
Приказ от 14.08.2026 № 287

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Практикум по русскому языку.

Подготовка к ОГЭ»

для 8г класса основного общего образования

на 2026-2027 учебный год

Составитель: Погребная Надежда Ивановна,
учитель русского языка и литературы

ст.Кагальницкая
2026г.

Календарно- тематическое планирование.

№	Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятия
1	I. Введение Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания.	1	04.09.2025
2	II. Построение сжатого изложения «Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования».	1	11.09
3	Композиция, логическая, грамматическая структура текста.	1	18.09
4	Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзадного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке.	1	25.09
5	Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	1	02.10
6	Практическая работа № 1 «Написание сжатого изложения».	1	09.10
7	III. Орфография Орфография как система обязательных норм письменной речи (орфографическая норма).	1	16.10
8	Строение орфографических правил. Алгоритмы их применения.	1	23.10
9	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне.	1	06.11
10	Правописание согласных в корне слова. 0,Ё после шипящих в корне.	1	13.11
11	Чередующиеся гласные.	1	20.11
12	Практическая работа №2. «Орфограммы в корнях слов».	1	27.11
13	Практическая работа № 3. Правописание приставок. Изменяющиеся и неизменяющиеся на письме приставки. Написание приставок, зависящих от значения.	1	04.12
14	Правописание Н, НН в разных частях речи.	1	11.12
15	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1	18.12
16	Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания.	1	25.12
17	Правописание производных предлогов.	1	15.01.2026
18	Правописание союзов.	1	22.01
19	Правописание частиц.	1	29.01

20	Тестовая работа по разделу «Орфография» .	1	05.02
21	IV. Пунктуация Пунктуация как система обязательных норм письменной речи (пунктуационная норма).	1	12.02
22	Знаки препинания в сложном предложении. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложное предложение: союзное и бессоюзное.	1	19.02
23	Знаки препинания в ССП.	1	26.02
24	Трудные случаи употребления знаков препинания в СПП. Практическая работа № 7.	1	05.03
25	Знаки препинания при однородных и неоднородных членах предложения.	1	12.03
26	Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями.	1	19.03
27	Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат.	1	26.03
28	Тире в предложении.	1	09.04
29	Двосточие в предложении.	1	16.04
30	Тестовая работа по разделу «Пунктуация».	1	23.04
31	V. Тестирование Пробный тест в формате ОГЭ.	1	30.04
32	Пробный тест в формате ОГЭ.	1	07.05
33	Работа над ошибками.	1	14.05
34	Работа над ошибками.	1	21.05

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
Отдел образования Кагальницкого района
МБОУ Кагальницкая СОШ № 1

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
русского языка и литературы
Руководитель ШМО
_____ Т.А. Дёмина
Протокол от 29.06.2026 г. №
12

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора
по УВР
_____ Н.И. Погребная
Протокол педсовета
от 29.06.2026 г. № 12

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ Кагальницкой СОШ
№1
С.А. Бабичева
Приказ от 14.08.2026 № 287

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Практикум по русскому языку.

Подготовка к ОГЭ»

для 9а класса основного общего образования на

2026-2027 учебный год

Составитель: Погребная Надежда Ивановна,
учитель русского языка и литературы

ст.Кагальницкая
2026г.

Календарно- тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Цели и характеристика учебной деятельности	Планируемые результаты	Дата план	Дата факт
1.	Основные признаки текста. Наличие грамматической связи между частями. Анализ текста.	Обобщение и повторение основных признаков текста, анализ текста. Составить устное высказывание на тему «Основные признаки текста».	Знать: что такое смысловая цельность, относительная законченность текста. Уметь: анализировать, находя основные признаки текста.	13.01	
2.	Абзац. Микротема. Анализ текста.	Обобщение и повторение знаний об абзацном членении текста. Анализ текста о Д. Лихачеве. Составление текста.	Знать: «абзацное членение». Понимать: что такое абзац, микротема. Уметь: находить абзацы.	20.01	
3.	Основные средства связи частей и предложений в тексте.	Углубление знаний учащихся о цепной и параллельной связи предложений в тексте. Упражнения на умение определять вид связи предложений в тексте.	Знать: «цепная и параллельная связь», Уметь: правильно определять виды связи в тексте.	27.01	
4.	Средства связи смысловых частей текста. Лексические средства связи.	Углубление знаний о лексических средствах связи. Упр. на формирование умений анализировать лексические средства связи. Анализ текста.	Знать: синонимы и антонимы. Понимать: стилистическую роль синонимов и антонимов. Уметь: находить средства связи.	03.02	
5.	Местоимения и союзы в связующей функции.	Обобщение и повторение «Местоимения и союзы в связующей функции». Упр. на формирование умений анализировать морфологические средства связи. Анализ текста.	Знать: местоимения и союзы. Понимать: связующую функцию местоимений и союзов. Уметь: находить данные средства связи.	10.02	
6.	Ключевые (опорные) слова. Синтаксис текста. Анализ текста.	Выполнение упр. на нахождение в тексте ключевых слов.	Знать: «ключевые слова». Понимать: синтаксис текста. Уметь: анализировать текст	17.02	
7.	Типы речи.	Повторение типов речи. Упр. на обобщение и повторение типов речи (повествование, описание, рассуждение). Анализ текста.	Знать: «типы речи». Понимать: композиционно-структурные и смысловые особенности типов речи. Уметь: определять разные типы	24.02	

			речи.		
8.	Повествование. Анализ текста.	Упр. на закрепление знаний учащихся о данном типе речи, его структурных особенностях в работе с текстом повествовательного характера. Анализ текста.	Знать: «повествование» Понимать: композиционно-структурные и смысловые особенности повествования. Уметь: анализировать текст-повествование.	03.03	
9.	Описание. Анализ текста.	Упр. на закрепление знаний учащихся о данном типе текста, его структурных особенностях в работе по сбору материала, Составление текста описания любимого уголка природы. Анализ текста.	Знать: «описание». Понимать: композиционно-структурные и смысловые особенности описания. Уметь: анализировать текст-описание.	10.03	
10.	Рассуждение. Анализ текста.	Повторение структурно-смысловых особенностей текста- рассуждения. Закрепление навыков составления текста - рассуждения.	Знать: «рассуждение». Понимать: композиционно-структурные и смысловые рассуждения. Уметь: анализировать текст- рассуждение.	17.03	
11.	Практикум «Анализ текстов разных типов речи».	Выполнение упр., направленных на формирование умений анализировать тексты разных типов.	Знать: особенности текстов разных типов. Уметь: анализировать тексты разных типов.	31.03	
12.	Сжатое изложение. Критерии его оценивания.	Повторение сведений о подробном и сжатом изложении, их особенностях.	Знать: критерии оценки сжатого изложения. Понимать: особенности сжатого текста.	07.04	
13.	Основные приемы компрессии (сжатия) текста.	Введение понятия «компрессия» и знакомство с ее основными приемами Анализ текста.	Знать: основные приемы компрессии. Уметь: правильно использовать их на практике.	14.04	
14.	Практикум «Работа над сжатием текста».	Формирование умений учащихся правильно использовать все приемы сжатия. Анализ текста. Выполнение заданий к тексту.	Знать: основные приемы компрессии текста. Уметь: правильно использовать их на практике.	21.04	
15.	Практикум «Упражнения на восстановление текста».	Анализ текста. Отработка навыков восстанавливать текст.	Знать: смысловые и стилистически единые части текста. Уметь: восстанавливать текст.	28.04	
16.	Практикум «Тестовые задания к тексту и алгоритм их решения».	Ознакомление учащихся с трудными грамматическими явлениями (аналогичными экзаменационным) и алгоритмами их нахождения и решения.	Знать: алгоритм решения тестовых заданий. Уметь: определять наиболее трудные грамматические явления, находить в тексте.	05.05	
17.	Изобразительно-	Обобщение и закрепление	Знать: тропы и фигуры.	12.05	

	выразительные средства русского языка.	знаний учащихся об изобразительно-выразительных средствах русского языка, их значении в тексте. Выполнение упр.	Уметь: находить и объяснять изобразительно-выразительные средства.		
18.	Синонимы. Их значение в тексте.	Повторение и закрепление знаний учащихся о синонимах как лексическом выразительном средстве, их значении в художественном тексте.	Знать: синонимы как лексическое выразительное средство Уметь: подбирать синонимы к словам, используя знания о стилистически окрашенной лексике.	19.05	
19.	Анализ текста с заданиями, аналогичными заданиям ГИА.	Самостоятельная работа с тестами. Проверка умения учащихся самостоятельно выполнять задания.	Уметь: определять наиболее трудные грамматические явления, ранее изученные и изучаемые в курсе 8 класса, находить в тексте.	26.05	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
Отдел образования Кагальницкого района
МБОУ Кагальницкая СОШ № 1

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
русского языка и литературы
Руководитель ШМО
_____Т.А. Дёмина
Протокол от 29.06.2026 г. №
12

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора
по УВР
_____Н.И. Погребная
Протокол педсовета
от 29.06.2026 г. № 12

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ Кагальницкой СОШ
№1
С.А. Бабичева
Приказ от 14.08.2026 № 287

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Практикум по русскому языку.

Подготовка к ОГЭ»

для 9б класса основного общего образования

на 2026-2027 учебный год

Составитель: Дёмина Татьяна Александровна,
учитель русского языка и литературы

ст.Кагальницкая
2026г.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Эл ект р рес .
		все го	Кон тр.р аб	П ра кт ич .			
1.1	Введение .	1			Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительно- выразительных языковых средств;	Устный опрос Письменный контроль	РЭШ
2.1	Текстоведение	2	1	2	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова; Распознавать изученные орфограммы; Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ь иъ); Находить и использовать необходимую информацию;	Письменный контроль Практическая работа Контрольная работа	РЭШ

3.1	Работа над тестовой	11	1	3	Понимать смысловую различительную функцию звуков речи в слове; приводить примеры; Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; Определять звуковой состав слова; Классифицировать звуки по заданным признакам; Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные; Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов; Сравнивать звуковой и буквенный составы слова; Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку; Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова; Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в поэтических произведениях; Проводить фонетический анализ слов; Употреблять слова и их формы в соответствии с основными нормами литературного	Письменный контроль Практическая работа Контрольная работа	РЭШ
-----	---------------------	----	---	---	---	---	-----

					произношения: нормами произношения безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласн ого перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (чн, чт и др); грамматических форм (прилагательных на -его, - ого, возвратных глаголов с -ся, -сь и др); Употреблять в речи слова и их формы в соответствии с нормами ударения (на отдельных примерах);		
2.3.	Итоги года Итоговый контроль	2		1	Употреблять в речи слова и их формы в соответствии с нормами ударения (на отдельных примерах); Находить необходимую информацию в орфоэпическом словаре и использовать её; Правильно интонировать разные по цели и эмоциональной окраске высказывания; Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, норм ударения,	Письменный контроль Практическая работа Контрольная работа	РЭШ

						интонационных норм		
2.4.		16	3	6			Письменный контроль Практическая работа Контрольная работа	РЭШ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
Отдел образования Кагальницкого района
МБОУ Кагальницкая СОШ № 1

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
русского языка и литературы
Руководитель ШМО
_____ Т.А. Дёмина
Протокол от 29.06.2026 г. №
12

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора
по УВР
_____ Н.И. Погребная
Протокол педсовета
от 29.06.2026 г. № 12

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ Кагальницкой СОШ
№1
С.А. Бабичева
Приказ от 14.08.2026 № 287

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Практикум по русскому языку.

Подготовка к ОГЭ»

для 9в класса основного общего образования

на 2026-2025 учебный год

Составитель: Голубкина Ирина Александровна,
учитель русского языка и литературы

ст.Кагальницкая
2026г.

Календарно- тематическое планирование.

№. Кол во ч	Тема занятия	Цели и характеристика учебной деятельности	Планируемые результаты	Дата план	
1.	Вводное занятие. Знакомство учащихся с целями и задачами курса. Способы выражения темы текста. Заглавие текста.	Целеполагание перед началом изучения курса Формирование умения озаглавливать текст и его части; придумать текст по данному заголовку.	Знать: что такое текст, тема текста. Понимать: способы выражения темы текста. Уметь: озаглавливать текст, составлять план.	03.09	
2.	Основные признаки текста. Наличие грамматической связи между частями. Анализ текста.	Обобщение и повторение основных признаков текста, анализ текста. Составить устное высказывание на тему «Основные признаки текста».	Знать: что такое смысловая цельность, относительная законченность текста Уметь: анализировать, находя основные признаки текста.	10.09	
3.	Абзац. Микротема. Анализ текста	Обобщение и повторение знаний об абзацном членении текста. Анализ текста о Д. Лихачеве. Составление текста.	Знать: «абзацное членение». Понимать: что такое абзац, микротема. Уметь: находить абзацы.	17.09	
4-5	Основные средства связи частей предложений в тексте.	Углубление знаний учащихся о цепной, параллельной связи предложений в тексте. Упражнения на умение определять вид связи предложений в тексте.	Знать: «цепная и параллельная связь». Уметь: правильно определять виды связи в тексте.	24.09 – 01.10	
6-7	Средства связи смысловых частей текста. Лексические средства связи.	Углубление знаний о лексических средствах связи. Упр. на формирование умений анализировать лексические средства связи. Анализ текста.	Знать: синонимы и антонимы. Понимать: стилистическую роль синонимов и антонимов. Уметь: находить средства связи.	7.10 – 08.10	
8.	Местоимения и союзы в связующей функции.	Обобщение и повторение «Местоимения и союзы связующей функции». Упр. на формирование умений анализировать морфологические средства связи. Анализ текста.	Знать: местоимения, союзы. Понимать: связующую функцию местоимений и союзов. Уметь: находить данные средства связи.	15.10	
9.	Парцеллированные конструкции	Введение понятия «парцелляция». Упр. на формирование умений анализировать синтаксические средства связи.	Знать: что такое парцелляция. Уметь: находить данные средства связи.	22.11	
10	Ключевые (опорные) слова. Синтаксис текста. Анализ текста	Выполнение упр. на нахождение в тексте ключевых слов.	Знать: «ключевые слова». Понимать: синтаксис	29.11	

			текста. Уметь: анализировать текст		
11	Практикум «Средства и способы связи смысловых частей текста».	Выполнение упр., направленных на формирование умений находить средства связи смысловых частей текста.	Знать: средства и способы связи Понимать: синтаксис текста. Уметь: анализировать текст соответствии с заданием.	05.11	
12	Типы речи.	Повторение типов речи Упр. на обобщение и повторение типов речи (повествование, описание, рассуждение) Анализ текста.	Знать: «типы речи». Понимать: композиционно-структурные и смысловые особенности типов речи. Уметь: определять разные типы речи.	12.12	
13	Повествование. Анализ текста.	Упр. на закрепление знаний учащихся о данном типе речи, его структурных особенностях в работе с текстом повествовательного характера. Анализ текста.	Знать: «повествование» Понимать: композиционно-структурные и смысловые особенности повествования. Уметь: анализировать текст- повествование	19.12	
14	Описание. Анализ текста.	Упр. на закрепление знаний учащихся о данном типе текста, его структурных особенностях в работе по сбору материала, Составление текста описания любимого уголка природы. Анализ текста.	Знать: «описание». Понимать: композиционно-структурные и смысловые особенности описания. Уметь: анализировать текст описание.	26.12	
15	Рассуждение. Анализ текста.	Повторение структурно-смысловых особенностей текста- рассуждения. Закрепление навыков составления текста - рассуждения.	Знать: «рассуждение». Понимать: композиционно-структурные и смысловые рассуждения. Уметь анализировать текст рассуждение.	03.12	
16	Практикум «Анализ текстов разных типов речи».	Выполнение упр., направленных на формирование умений анализировать тексты разных типов.	Знать: особенности текстов разных типов Уметь: анализировать тексты разных типов	10.12	
17	Сжатое изложение. Критерии его оценивания.	Повторение сведений о подробном и сжатом изложении, их особенностях.	Знать: критерии оценки сжатого изложения. Понимать: особенности сжатого текста.	17.01	
18. 19	Основные приемы компрессии (сжатия) текста.	Введение понятия «компрессия» и	Знать: основные приемы компрессии.	24.01 – 30.01	

		знакомство с ее основными приемами Анализ текста.	Уметь: правильно использовать их на практике.		
--	--	---	--	--	--

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области
Отдел образования Кагальницкого района
МБОУ Кагальницкая СОШ № 1

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
русского языка и литературы
Руководитель ШМО

Т.А. Дёмина
Протокол от 29.06.2026 г. №
12

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора
по УВР

Н.И. Погребная
Протокол педсовета
от 29.06.2026 г. № 12

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ Кагальницкой СОШ
№1

С.А. Бабичева
Приказ от 14.08.2026 № 287

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Практикум по русскому языку.

Подготовка к ОГЭ»

для 9г класса основного общего образования

на 2026-2027 учебный год

Составитель Диденко Николай Артёмович,
учитель русского языка и литературы

ст.Кагальницкая
2026г.

Календарно- тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Цели и характеристика учебной деятельности	Планируемые результаты	Дата план	Дата факт
1.	Основные признаки текста. Наличие грамматической связи между частями. Анализ текста.	Обобщение и повторение основных признаков текста, анализ текста. Составить устное высказывание на тему «Основные признаки текста».	Знать: что такое смысловая цельность, относительная законченность текста. Уметь: анализировать, находя основные признаки текста.	13.01	
2.	Абзац. Микротема. Анализ текста.	Обобщение и повторение знаний об абзацном членении текста. Анализ текста о Д. Лихачеве. Составление текста.	Знать: «абзацное членение». Понимать: что такое абзац, микротема. Уметь: находить абзацы.	20.01	
3.	Основные средства связи частей и предложений в тексте.	Углубление знаний учащихся о цепной и параллельной связи предложений в тексте. Упражнения на умение определять вид связи предложений в тексте.	Знать: «цепная и параллельная связь», Уметь: правильно определять виды связи в тексте.	27.01	
4.	Средства связи смысловых частей текста. Лексические средства связи.	Углубление знаний о лексических средствах связи. Упр. на формирование умений анализировать лексические средства связи. Анализ текста.	Знать: синонимы и антонимы. Понимать: стилистическую роль синонимов и антонимов. Уметь: находить средства связи.	03.02	
5.	Местоимения и союзы в связующей функции.	Обобщение и повторение «Местоимения и союзы в связующей функции». Упр. на формирование умений анализировать морфологические средства связи. Анализ текста.	Знать: местоимения и союзы. Понимать: связующую функцию местоимений и союзов. Уметь: находить данные средства связи.	10.02	
6.	Ключевые (опорные) слова. Синтаксис текста. Анализ текста.	Выполнение упр. на нахождение в тексте ключевых слов.	Знать: «ключевые слова». Понимать: синтаксис текста. Уметь: анализировать текст	17.02	
7.	Типы речи.	Повторение типов речи. Упр. на обобщение и повторение типов речи (повествование, описание, рассуждение). Анализ текста.	Знать: «типы речи». Понимать: композиционно-структурные и смысловые особенности типов речи. Уметь:	24.02	

			определять разные типы речи.		
8.	Повествование. Анализ текста.	Упр. на закрепление знаний учащихся о данном типе речи, его структурных особенностях в работе с текстом повествовательного характера. Анализ текста.	Знать: «повествование» Понимать: композиционно-структурные и смысловые особенности повествования. Уметь: анализировать текст-повествование.	03.03	
9.	Описание. Анализ текста.	Упр. на закрепление знаний учащихся о данном типе текста, его структурных особенностях в работе по сбору материала, Составление текста описания любимого уголка природы. Анализ текста.	Знать: «описание». Понимать: композиционно-структурные и смысловые особенности описания. Уметь: анализировать текст-описание.	10.03	
10.	Рассуждение. Анализ текста.	Повторение структурно-смысловых особенностей текста-рассуждения. Закрепление навыков составления текста - рассуждения.	Знать: «рассуждение». Понимать: композиционно-структурные и смысловые рассуждения. Уметь: анализировать текст-рассуждение.	17.03	
11.	Практикум «Анализ текстов разных типов речи».	Выполнение упр., направленных на формирование умений анализировать тексты разных типов.	Знать: особенности текстов разных типов. Уметь: анализировать тексты разных типов.	31.03	
12.	Сжатое изложение. Критерии его оценивания.	Повторение сведений о подробном и сжатом изложении, их особенностях.	Знать: критерии оценки сжатого изложения. Понимать: особенности сжатого текста.	07.04	
13.	Основные приемы компрессии (сжатия) текста.	Введение понятия «компрессия» и знакомство с ее основными приемами Анализ текста.	Знать: основные приемы компрессии. Уметь: правильно использовать их на практике.	14.04	
14.	Практикум «Работа над сжатием текста».	Формирование умений учащихся правильно использовать все приемы сжатия. Анализ текста. Выполнение заданий к тексту.	Знать: основные приемы компрессии текста. Уметь: правильно использовать их на практике.	21.04	
15.	Практикум «Упражнения на восстановление текста».	Анализ текста. Отработка навыков восстанавливать текст.	Знать: смысловые и стилистически единые части текста. Уметь: восстанавливать	28.04	

			текст.		
16.	Практикум «Тестовые задания к тексту и алгоритм их решения».	Ознакомление учащихся с трудными грамматическими явлениями (аналогичными экзаменационным) и алгоритмами их нахождения и решения.	Знать: алгоритм решения тестовых заданий. Уметь: определять наиболее трудные грамматические явления, находить в тексте.	05.05	
17.	Изобразительно-выразительные средства русского языка.	Обобщение и закрепление знаний учащихся об изобразительно-выразительных средствах русского языка, их значении в тексте. Выполнение упр.	Знать: тропы и фигуры. Уметь: находить и объяснять изобразительно-выразительные средства.	12.05	
18.	Синонимы. Их значение в тексте.	Повторение и закрепление знаний учащихся о синонимах как лексическом выразительном средстве, их значении в художественном тексте.	Знать: синонимы как лексическое выразительное средство Уметь: подбирать синонимы к словам, используя знания о стилистически окрашенной лексике.	19.05	
19.	Анализ текста с заданиями, аналогичными заданиям ГИА.	Самостоятельная работа с тестами. Проверка умения учащихся самостоятельно выполнять задания.	Уметь: определять наиболее трудные грамматические явления, ранее изученные и изучаемые в курсе 8 класса, находить в тексте.	26.05	

Информационно-методическое обеспечение:

1. Воробьева К.В., Сергеева Е.В. Практикум по русскому языку. Культура речи. Учебное пособие для старшеклассников и абитуриентов. - СПб., 2001.
2. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. - М., 2000г.; 3. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. Учебник-практикум для старших классов. - М., 2003г.; 4. Глебов Б.Ф. Упражнения по развитию речи. М., 1999г.; 5. А.И. Горшков Русская словесность. «Просвещение» 2001г.; 6. Анализ художественного текста: Сборник статей. - М., 1975; 7. Лаптева О.А. Русский разговорный синтаксис. - М., 1976г.; 8. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. - М., 2001г.; 9. Лингвистические знания - основа умений и навыков: Сборник статей из опыта работы. Сост. Т.А. Злобина. - М., 1985г.; 10. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов (любое издание); ч 11. Школьный словарь иностранных слов/ Под ред. В. В. Иванова. - 4-е изд. - М., 1999г.; 12. Безымянная О. М. Диктанты с комплексным анализом текста. - М., 2003г.; 13. Солганик Г.Я. Стилистика текста: Учебное пособие. - М., 2002г.; 14. Голуб И.В., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика. - М., 1988г.; 15. Гостева Ю.Н. и др. ГИА. Русский язык: сборник заданий. М.: Изд. «Экзамен», 2013г.

<http://rus.сдамгиа.пф/>

<http://opengia.ru/subjects/russian-9/>

<http://school-collection.edu.ru/>

www.gramota.ru

<http://rusolimp.kopeisk.ru/>

