

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Отдел образования Кагальницкого района
МБОУ Кагальницкая СОШ № 1

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
математического и
естественно-научного циклов
Руководитель ШМО
_____А.Ю.Андреева
Протокол от 29.06.2026 г. №5

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора
по УВР
_____Н.И. Погребная
Протокол педсовета
от 29.06.2026 г. № 12

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ Кагальницкой СОШ
№1
С.А. Бабичева
Приказ от 14.08.2026 № 287

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Юный эколог»

для 5 класса основного общего образования
на 2026-2027 учебный год

Составитель: Колесникова Ирина Михайловна,
учитель биологии

ст. Кагальницкая
2026г

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования.

Программа элективного курса «Юный эколог» для 5 класса построена с учетом возрастных особенностей детей на основе планомерного и преемственного формирования и развития биологических и экологических понятий, усвоения ведущих экологических идей и научных фактов.

Данная программа позволила конкретизировать цель обучения экологии — становление научно - познавательного, эмоционально-нравственного, практически - деятельностного и оценочного отношения к окружающей среде и к своему здоровью.

Уникальность экологического образования заключается именно в его мировоззренческой функции, в том, что в его рамках формируется новый, экоцентрический тип сознания, когда человек не только *знает*, но и *мыслит*, и *поступает*, исходя из принципов экологической целесообразности. При этом очень важно, чтобы все экологические законы, принципы, правила и предписания были соизмеримы с возможностями принятия решения каждым конкретным человеком. Только в этом случае экологические проблемы становятся личностно значимыми.

Цели изучения предмета «Юный эколог» в 5 классе:

— создать условия для формирования у школьников элементарных представлений о научных основах экологии, об особенностях структуры и функционирования природных и искусственных экосистем, в том числе городских;

— на примере своего региона раскрыть доступные для понимания пятиклассников особенности окружающей человека среды, факторы и пути ее формирования, наиболее важные экологические проблемы, в том числе экологические проблемы городов.

Основными **задачами** данного элективного учебного предмета являются:

— способствовать становлению у подростков системы экологически ориентированных личных ценностей (установок, убеждений, интересов, стремлений и т.д.) и отношений;

— формировать у учащихся знания о закономерностях структуры и функционирования биосферы и экосистем разного уровня, о видах и формах

взаимоотношений в природе, в том числе, и на основе раскрытия истории взаимоотношений человека и природы;

— формировать у школьников знания об экологической обстановке и тенденциях развития взаимоотношений природы и социума своего региона, умения адаптироваться в социоэкосистеме;

— знакомить учащихся с экологическими проблемами своего региона, формировать у них видение своей роли в решении как проблем, существующих сегодня; — развивать чувство личной ответственности за состояние окружающей среды, проявляющемся в умении принимать компетентные решения в ситуации выбора и действовать в соответствии с ними;

— вовлекать учащихся в реальную педагогически организованную практическую деятельность в области экологии, развивать необходимые для этого умения и навыки;

— знакомить школьников с правовой информацией в сфере экологии, с тем, что гражданину необходимо знать для осуществления экологической деятельности.

Практическая направленность курса реализуется в разнообразных формах проектной деятельности, практических и лабораторных работ.

Программа рассчитана на 17 часов в год и включает разделы: «Введение в экологию», «Взаимоотношения человека и природы», «Сообщества и экосистемы» и «Регион в котором ты живешь и его основные экологические проблемы».

Данный элективный курс позволит учащимся решить наиважнейшую задачу, которая стоит перед школой будущего – применение знаний в соответствии с усвоенными, перешедшими в разряд личных, ценностями — ценностными ориентациями. **Экологическая компетентность** — необходимое достояние человека, действенная предпосылка для предотвращения экологически безнравственных поступков. Путь к экологической компетентности — придание экологическим правилам **нормы поведения**.

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, анализу и использованию информации.

На занятиях могут применяться разнообразные формы и методы обучения: лекции, семинары, ролевые игры, конференции, экскурсии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.
- перечислять отличительные свойства живого;
- понимать смысл биологических терминов;
- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; уметь пользоваться лабораторным оборудованием и иметь простейшие навыки работы с микропрепаратами.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Метапредметные результаты курса «Юный эколог» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схемы с выделением существенных характеристик объекта.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Глава 1. Введение в экологию (6 ч)

Экология — наука, изучающая взаимоотношения живых организмов друг с другом и с окружающей средой, «наука о доме». Направления современной экологии: общая экология, прикладная экология, экология человека, экология города (урбоэкология).

Значение экологических знаний в жизни современных людей.

Понятие «экосистема», общая характеристика. Основные компоненты экосистем. Экологические связи, простейшая классификация: взаимосвязи

между живыми, а также живыми и неживыми компонентами экосистемы. Биосфера Земли — самая крупная природная экосистема. Биологическое разнообразие биосферы. Повсеместность распространения жизни на Земле. Роль растений в биосфере. Влияние живых организмов на неживую природу. В. И. Вернадский и его учение о биосфере.

Человек в биосфере. Положительное и отрицательное воздействие хозяйственной деятельности человека на биосферу. Охрана биосферы — условие сохранения жизни на Земле.

Разнообразие условий жизни на Земле, его причины. Зависимость распространения живых организмов от распределения света и тепла, наличия или отсутствия воды. Ледяные пустыни, тундра, хвойные, смешанные, широколиственные и тропические леса, степи, пустыни: природные условия, их влияние на биологическое разнообразие, приспособленность живых организмов к условиям окружающей среды.

Среда обитания. Понятие об экологическом факторе как элементе среды, оказывающем воздействие на живой организм. Факторы живой и неживой природы.

Антропогенные факторы — факторы, связанные с деятельностью человека.

Глава 2. Взаимоотношения человека и природы (3 ч)

История взаимоотношений человека и природы. Основные занятия древних людей:

собирательство и охота. Локальный характер влияния деятельности древних собирателей и охотников на природу.

Производящее хозяйство. Возникновение земледелия и скотоводства. Воздействие на природу древних земледельцев и скотоводов. Стихийное природопользование.

Опустынивание. Гибель цивилизаций.

Изменение характера природопользования в процессе развития человеческого общества. Человек и природа в настоящем. Прямое и косвенное воздействие хозяйственной деятельности человека на природу. Источники энергии (исчерпаемые и неисчерпаемые). Необходимость бережного отношения к окружающей среде.

Глава 3. Сообщества и экосистемы (4ч)

Сообщество живых организмов — важнейший компонент экосистемы. Специфичность видового состава сообществ различных экосистем (на примере экосистем луга и леса). Взаимосвязи и взаимозависимость растений, животных, грибов и бактерий в сообществе. Природные и искусственные сообщества живых организмов.

Группы организмов в природном сообществе. Производители (продуценты) — организмы, обеспечивающие органическими веществами и накопленной в них энергией все другие компоненты сообщества. Потребители (консументы) — организмы, потребляющие и преобразующие органические вещества, созданные производителями. Разрушители (редуценты) — организмы, разлагающие сложные органические вещества до более простых соединений.

Круговорот органических веществ в сообществе живых организмов. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания: выедания, разложения, паразитические, их роль в жизни экосистем. Пищевые сети.

Природные и искусственные экосистемы, сравнительная характеристика (на примере поля и луга).

Городские экосистемы, общая характеристика. Природные и искусственные компоненты экосистемы города. Население города и его деятельность как главный компонент городской экосистемы. Деление городов по численности жителей: малые, средние, крупные, крупнейшие, миллионеры. Влияние деятельности людей на окружающую среду в городе: изменение природной (естественной) среды, загрязнение. Влияние городской среды на здоровье людей.

Глава 4. Регион в котором ты живешь и его основные экологические проблемы (4 ч)

Ростовская область, особенности географического положения, территория и границы. Природа Донского края в прошлом. Изменение природы человеком, его причины. Современный рельеф.

Полезные ископаемые.

Погодные условия Донского края. Причины изменения климатических условий и погоды (загрязнение воздуха, утепляющее «дыхание» города, «роза ветров»).

Роль растений города в защите воздуха от загрязнения.

Роль парков, бульваров и скверов в создании комфортной среды для горожанина:

снижение загрязненности воздуха, шума, улучшение эстетических качеств городской среды. Красная книга Донского края. Правила поведения в природе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Коли чество часов	Форма работы
Введение в экологию -6ч.			
1	Экология как наука. Направления современной экологии	1	Лекция с элементами беседы
2	Понятие «экосистема», общая характеристика. Основные компоненты экосистем.	1	Семинар, лекция с элементами беседы,
3	Экологические связи, простейшая классификация	1	Лекция, игра
4	Биосфера Земли. Человек в биосфере	1	Семинар, лекция с элементами беседы,
5	Разнообразие условий жизни на Земле, его причины		Лекция с элементами беседы
6	Среда обитания.	1	Семинар, лекция с элементами беседы
Взаимоотношения человека и природы -3ч.			
7	История взаимоотношений человека и природы	1	Семинар, лекция с элементами беседы
8	Человек и природа в прошлом и настоящем.	1	Семинар, лекция с элементами беседы
9	Источники энергии (исчерпаемые и неисчерпаемые). Необходимость бережного отношения к окружающей среде.	1	Семинар, лекция с элементами беседы
Сообщества и экосистемы -4ч.			
10	Сообщество живых организмов — важнейший компонент экосистемы. Круговорот органических веществ в сообществе живых организмов.	1	Групповая работа
11	Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания	1	Практическая работа
12	Природные и искусственные экосистемы, сравнительная характеристика (на примере поля и луга).	1	Семинар, лекция с элементами беседы
13	Влияние деятельности людей на окружающую среду: изменение природной (естественной) среды, загрязнение.	1	Семинар, игра
Регион, в котором ты живешь и его основные экологические проблемы - 4ч			
14	Изменение природы Донского края человеком, его причины.	1	Семинар, лекция с элементами беседы
15	Полезные ископаемые Донского края.	1	Семинар, лекция с элементами беседы
16	Роль парков, бульваров и скверов в создании комфортной среды для жителей региона.	1	Семинар, лекция с элементами бесед
17	Красная книга Ростовской области. Правила поведения в природе.	1	Лекция с элементами беседы, групповая работа

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс.

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практ работа		
1	Экология как наука. Направления современной экологии	1		5а-07.09.2026 5б-01.09.2026 5в-12.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
2	Экология: что это такое. Понятие «Экосистема», общая характеристика.	1		5а-14.09.2026 5б-08.09.2026 5в-19.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3	Экологические связи, простейшая классификация	1		5а-21.09.2026 5б-15.09.2026 5в-26.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4	Биосфера Земли. Человек в биосфере	1		5а-28.09.2026 5б-22.09.2026 5в-02.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
5	Разнообразие условий жизни на Земле, его причины	1		5а-05.10.2026 5б-29.09.2026 5в-09.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
6	Среда обитания.	1		5а-12.10.2026 5б-06.10.2026 5в-16.02.2027	Библиотека https://m.edsoo.ru/
7	История взаимоотношений человека и природы.	1		5а-19.10.2026 5б-13.10.2026 5в-02.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
8	Человек и природа в прошлом и настоящем.	1		5а-09.11.2026 5б-20.10.2026 5в-09.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
9	Источники энергии (исчерпаемые и неисчерпаемые).	1		5а-16.11.2026 5б-10.11.2026 5в-16.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
10	Сообщество живых организмов — важнейший компонент экосистемы.	1	1	5а-23.11.2026 5б-17.11.2026 5в-23.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

	Круговорот органических веществ.				
11	Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания	1		5а-30.11.2026 5б-24.11.2026 5в-06.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
12	Природные и искусственные экосистемы.	1		5а-07.12.2026 5б-01.12.2026 5в-13.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
13	Влияние деятельности людей на окружающую среду	1		5а-14.12.2026 5б-08.12.2026 5в-20.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
14	Изменение природы Донского края человеком, его причины.	1		5а-21.12.2026 5б-15.12.2026 5в-27.04.2027	
15	Полезные ископаемые Донского края.	1		5а-28.12.2026 5б-22.12.2026 5в-04.05.2027	
16	Роль парков, бульваров и скверов в создании комфортной среды для жителей региона.	1	1	5а-11.01.2027 5б-29.12.2026 5в-11.05.2027	
17	Красная книга Ростовской области. Правила поведения в природе.	1	1	5а-18.01.2027 5б-12.01.2027 5в-18.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	3		

Учебно-методическое обеспечение курса

Комплект лабораторного оборудования для биологического практикума

1. Комплект лабораторного оборудования для наблюдения за прорастанием семян
2. Термометры для измерения температуры воздуха, воды
3. Репродукции картин с изображениями природы (пейзажи, работы художников-анималистов, натюрморты с природными объектами и пр.) или в виде слайдов презентации
4. Коллекция комнатных растений, в том числе пестролистные формы
10. Лупа
11. Микроскоп лабораторный цифровой

- 12.Оборудование для работы с микроскопом: Покровные и предметные стекла, препаровальные иглы, пипетки
- 13.Набор для экологических исследований
- 14.Штатив лабораторный
15. Персональный компьютер учителя с колонками
16. Мультимедийный проектор, экран
- 17.Акустические колонки

Литература для обучающихся:

- Бабенко В.Г. Редкие птицы России. По страницам Красной книги. - М.:Аванта: АСТ, 2013. -96 с.: ил.
1. Васильева А.Б. Мой гербарий. Листья деревьев. — М.: МИФ, 2018. - 80с.: ил. — (Мой гербарий).
 2. Васильева А.Б. Мой гербарий. Цветы и травы. — М.: МИФ, 2018. - 80с.: ил. — (Мой гербарий).
 3. Волцит П.М., Целлариус Е.Ю. Растения России. Определитель. — М.:АСТ, 2015. — 94 с.: ил.
 4. Гржимек Б., Гржимек М. Серенгети не должен умереть. / Пер. с нем.Е.А.Геевской, предисл. Н.Н. Дроздова. — М.: АСТ ПРЕСС КНИГА,2012. - 288 с. цв. ил. — (Наука и мир. Классика).
 5. Дмитриев Ю.Д. Человек и животные. Кн. 1. — М.: Детская литература,1973. — 368 с.: ил.
 6. Дмитриев Ю.Д. Человек и животные. Кн. 2. — М.: Детская литература, 1975. — 366 с.: ил.
 7. Лагутенко О.И. Занимательное природоведение для младших школьников. М.: ЗАО «ОЛМА Медиа групп», 2011. - 240 с.: ил. =(Серия «библиотека начальной школы»).
 8. Лесли К.У. Ближе к природе. Книга натуралиста /пер. с англ. Ю.Корнилович, научн. ред. А. Савченко и др. — М.: МИФ, 2015. - 288 с. :ИЛ.
- 10.Мосалов А.А., Волцит П.М. Птицы России. Определитель. - М.:Издательство АСТ, 2014. - 94 с.: ил.
- 11.Очеретний А.Д. Мой первый аквариум: Справочник для начинающих.- М.: Эксмо-Пресс, 2016. - 144 с.:ил.
- 12.Пескова И.М. Растения России. Определитель. — М.: Издательство АСТ, 2015. - 94 с.: ил. — (Наглядный определитель).
- 13.Скалдина О.В. Красная книга России. — М.: Эксмо, 2017. - 272 с.: ил. или другое издание
- 14.Федоров А.В., Сенова О.Н. Экологически дружественные решения в нашей жизни: Советы для каждого. — СПб.: ООО «33-КОПИ», 2015. – 88 с.
15. Цойх М. Бионика: Энциклопедия / Пер. с нем. Ю.Ю. Зеленко. - М. -Миркниги, 2007 г. - 48 с.: ил.

Литература для учителя:

1. Гринин Л.Е., Перепелкина А.В. Экология 6-11 классы. Исследовательская деятельность обучающихся, кружковая работа. ФГОС. - Волгоград: Учитель, 2017. — 132 с.
2. Гудков В.М. Следы зверей и птиц. Энциклопедический справочник-определитель. - М.: Вече, 2013. - 592 с.: ил.

3. Игры по естествознанию. Как познавать природу, играя и путешествуя. /Под общей ред. Ю.Ю. Алексашиной. — СПб.: СММО Пресс, 2001. —128 с.
4. Лагутенко О.И. Естествознание с основами экологии: 5 кл.: Экскурсии в природу: кн. для учителя / Под. ред. И.Ю. Алексашиной. — СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2006. - 159 с.: ил. - (Лабиринт).
5. Самкова В.А. Интегрированный курс «Экология» для учащихся 5 – 9 классов основной школы: Концепция. Программа. Тематическое планирование. – М.: АКАДЕМКНИГА / УЧЕБНИК, 2011. – 46 с.
6. Учебное пособие для учащихся 5 классов общеобразовательных учреждений / Л.И.Шуршал, В.А. Самкова, С.И. Козленко. – М.: АКАДЕМКНИГА / УЧЕБНИК, 2010 – 128 с.: цв.ил.
7. Чернова Н.М., Былова А.М. Общая экология: учеб. для студентов пед.вузов. — М.: Дрофа, 2004. — 416 с.: ил
8. Экология. Живая планета: практикум: 5 класс / В.А. Самкова, Л.И. Шуршал. – М.: АКАДЕМКНИГА / УЧЕБНИК, 2011. - : 64 с.