

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кагальницкая средняя общеобразовательная школа № 1
(МБОУ Кагальницкая СОШ № 1)**

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
русского языка и литературы
Руководитель ШМО
_____ Т.А. Дёмина
Протокол от 29.06.2026 г. №
12

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора
по УВР
_____ Н.И. Погребная
Протокол педсовета
от 29.06.2026 г. № 12

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ Кагальницкой СОШ
№1
С.А. Бабичева
Приказ от 14.08.2026 № 287

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному курсу «Введение в педагогику»

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

среднее общее образование 10 класс ФГОС

Количество часов

10- класс -16 часов

Учитель

**Вертелецкая Елена Борисовна
Хрипченко Ксения
Алексеевна**

**ст. Кагальницкая
2026 год**

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Введение в педагогику» в 10 классе составлена на основе требований ФГОС ООО (приказ министерства образования и

науки Российской Федерации №413 от 6 октября 2009 года (ред. Приказ №613 от 29.06.2017),

Программы курса «Введение в педагогику».

На изучение элективного курса в 10а классе в учебном плане

МБОУ Кагальницкая СОШ№1 отводится 16 часов из расчета 1 час в неделю.

В тематическое планирование включены часы на проведение промежуточной аттестации учащихся. Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме тестирования, в соответствии с Положением о формах, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Тематическое планирование составлено с учётом Рабочей программы.

Программа предназначена для подготовки обучающихся старших классов профильной школы. Знания по истории отечественной и зарубежной истории педагогики необходимы школьникам и специалистам, работающим в системе «человек - человек», т.к., наряду с другими знаниями в области гуманитарных дисциплин, имеют значение знания по истории педагогической мысли, развитию образования и воспитания с древнейших времен у разных народов.

Содержание учебного материала программы соответствует целям профильного обучения, обладает новизной для учащихся. Предлагаемый элективный курс «Основы педагогики» предполагает активизацию у старшеклассников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения. Знания по истории отечественной и зарубежной истории педагогики необходимы школьникам и специалистам, работающим в системе «человек-человек», т.к., наряду с другими знаниями в области гуманитарных дисциплин, имеют значение знания по истории педагогической мысли, развитию образования и воспитания с древнейших времен у разных народов.

Цели курса:

- формирование у учащихся положительной установки на педагогическую деятельность;
- раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога.
- развитие критического творческого педагогического мышления,
- повышение мировоззренческой и педагогической культуры будущих педагогов, более глубокое понимание ими принципов, методов, форм содержания обучения и воспитания;

Содержание курса направлено на решение следующих задач

1. Изучение педагогической практики, плодотворных педагогических идей, выдвинутых прогрессивными педагогами и видными мыслителями всех времен и народов.
2. Знакомство с педагогами и педагогическими школами различных эпох и народов.
3. Создание условий для становления базовых компетенций личности, т.е. культуры жизненного (личностного и профессионального) самоопределения обучающихся;
4. Помощь обучающимся в становлении личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу;
5. Ознакомление обучающихся с возможностями выбора собственного жизненного пути в современном мире;
6. Выявление профессиональных интересов и склонностей обучающихся;
7. Развитие интереса к педагогическому труду;
8. Создание условий для осознанного выбора профиля и профессии.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 3) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- 4) умение устанавливать причинно-следственные связи, проводить доказательное рассуждение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Предметные результаты

- 1) знание предмета истории педагогики, современных целей образования и воспитания;
- 2) знание основных этапов развития педагогики как науки;
- 3) знание основных педагогических школ, основных представителей философской и педагогической мысли;
- 4) знание компонентов и методики оценки педагогического опыта, педагогического мастерства, педагогической культуры, такта и общения.

Срок реализации программы – 2026-2027 учебный год

Краткое содержание элективного курса

История становление педагогики как науки (3 час.)

Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века. Воспитание и образование в Киевской (X-XIII вв.) и Московской (XIV - XVII вв.) Руси. Образование и педагогическая мысль в России XVIII первой половины XIX вв. Выдающиеся представители отечественного образование и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века.

Предмет и задачи педагогики. Сущность процессов самообразования и самовоспитания. Основные методы педагогической науки (методы накопления фактов и проверки гипотезы в педагогическом исследовании и методы обработки и осмысления полученных педагогических данных).

Происхождение воспитания и его развитие в условиях первобытного общества. Зарождение организованных форм обучения и воспитания. Передача опыта от старших младшим, обряды инициации.

Средневековая монастырская школа. Начало христианских школ. Ученые, внесшие большой вклад в развитие педагогики в России

Реформы Петра I в России. Просветительская деятельность И.Т. Посошкова, М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого, А.Я. Поленова, Ф.И. Янковича де Мириево и др. в развитии педагогических идей в русской общественной мысли XVIII в..

Возникновение и становление педагогической профессии (4 час.)

Понятие о профессии, специальности, квалификации. Профессия и специальность педагога. Профессии типа «Человек – Человек». Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогического труда. Сущность и структура педагогической деятельности. Педагогическое общение. Стили педагогического руководства. Условия труда учителя. Творческий характер учительской деятельности. Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника.

Встреча с ветераном педагогического труда. Встречи с выпускниками школы, выбравшими профессию учитель

Портрет личности учителя и требования к ней (4 часа)

Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога: психолого-педагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно- профессиональная воспитанность.

Требования, предъявляемые к учителю, работающему в учебных заведениях. Знакомство с профессиограммой учителя.

Этические и психологические установки педагога.

Педагогические способности. Отличие педагогических способностей от педагогических умений. Понятие о структуре педагогических способностей. Свойства педагогических способностей. Педагогический такт.

Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей.

Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Освоение одной из методик регулирования эмоций.

Интерес и склонность к педагогической работе. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей.

Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности

Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга.

Образ современного педагога (3 час.)

Портрет педагога. Художественный образ педагога: в литературе, кинематографе, изобразительном искусстве. Имидж педагога, его структурные компоненты.

Культура речи и артистизм педагога, невербальное поведение. Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональные умения и личностные качества учителя.

Педагогические пробы (2 часа)

Практическое задание: Решение педагогических задач и ситуаций. Круглый стол – «Современный учитель -»

Эссе на тему «Как поднять престиж педагогической профессии?»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10а КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	История становления педагогики как науки	3		
2	Особенности педагогической профессии	4		
3	Портрет личности учителя и требования к ней	4	1	
4	Образ современного педагога	3		
5	Педагогические пробы	2	1	
6	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	16	2	0

*1 час 4 ноября 2026г – праздничный день

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования

Ростовской области

Отдел образования Кагальницкого района

МБОУ Кагальницкая СОШ № 1

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
русского языка и литературы
Руководитель ШМО
_____ Т.А. Дёмина
Протокол от 29.06.2026 г. №
12

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора
по УВР
_____ Н.И. Погребная
Протокол педсовета
от 29.06.2026 г. № 12

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ Кагальницкой СОШ
№1
С.А. Бабичева
Приказ от 14.08.2026 № 287

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Введение в педагогику»

для 10а класса основного общего образования

на 2026-2027 учебный год

Составитель: Вертелецкая Елена Борисовна

ст. Кагальницкая

2026г.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 а КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Все го, час.	Контрольные работы	Дата изучения
1	История становления педагогики как науки. Предмет и задачи педагогики. Методические основы педагогики.	1		02.09.2025
2	Воспитание в первобытном обществе. Средневековая монастырская школа	1		09.09
3	Общие вопросы педагогической науки: сущность педпроцесса. Ученые, внесшие большой вклад в развитие педагогики в России	1		16.09
4	Понятие о профессии, специальности, квалификации. Возникновение и становление педагогической профессии.	1		23.09
5	Содержание педагогической профессии. Педагогическая деятельность: сущность.	1		30.09
6	Педагогическое взаимодействие – сущностная характеристика. Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя.	1		07.10
7	Встреча с ветераном педагогического труда	1		14.10
8	Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога. Требования, предъявляемые к учителю. Профессиограмма учителя.	1		21.10

9	Промежуточная аттестация. Контрольное тестирование	1	1	11.11
10	Педагогические способности будущего педагога. Понятие о структуре педагогических способностей.	1		18.11
11	Формирование способностей к педагогическому общению.	1		25.11
12	Общая и профессиональная культура педагога	1		02.12
13	Профессиональные умения и личностные. Интерес и склонность к педагогической работе.	1		09.12
14	Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности.	1		16.12
15	Структурные компоненты имиджа педагога. Кодекс этики педагога.	1		23.12
16	Круглый стол «Современный учитель – это...». Итоговое тестирование	1	1	30.12
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		16	2	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования

Ростовской области

Отдел образования Кагальницкого района

МБОУ Кагальницкая СОШ № 1

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
русского языка и литературы
Руководитель ШМО
_____Т.А. Дёмина
Протокол от 29.06.2026 г. №
12

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора
по УВР
_____Н.И. Погребная
Протокол педсовета
от 29.06.2026 г. № 12

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ Кагальницкой СОШ
№1
С.А. Бабичева
Приказ от 14.08.2026 № 287

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса «Введение в педагогику»

для 10б класса основного общего образования

на 2026-2027 учебный год

Составитель: Хрипченко Ксения Алексеевна

ст. Кагальницкая

2026г.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

106 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Все го, час.	Контрольные работы	Дата изучения
1	История становления педагогики как науки. Предмет и задачи педагогики. Методические основы педагогики.	1		03.09.2025
2	Воспитание в первобытном обществе. Средневековая монастырская школа	1		10.09
3	Общие вопросы педагогической науки: сущность педпроцесса. Ученые, внесшие большой вклад в развитие педагогики в России	1		17.09
4	Понятие о профессии, специальности, квалификации. Возникновение и становление педагогической профессии.	1		24.09
5	Содержание педагогической профессии. Педагогическая деятельность: сущность.	1		01.10
6	Педагогическое взаимодействие – сущностная характеристика. Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя.	1		08.10
7	Встреча с ветераном педагогического труда	1		15.10
8	Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога. Требования, предъявляемые учителю. Профессиограмма учителя.	1		22.10

9	Промежуточная аттестация. Контрольное тестирование	1	1	12.11
10	Педагогические способности будущего педагога. Понятие о структуре педагогических способностей.	1		19.11
11	Формирование способностей к педагогическому общению.	1		26.11
12	Общая и профессиональная культура педагога	1		03.12
13	Профессиональные умения и личностные. Интерес и склонность к педагогической работе.	1		10.12
14	Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности.	1		17.12
15	Структурные компоненты имиджа педагога. Кодекс этики педагога.	1		24.12
16	Круглый стол «Современный учитель – это...». Итоговое тестирование	1	1	30.12
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		16	2	

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство общего и профессионального образования

Ростовской области

Отдел образования Кагальницкого района

МБОУ Кагальницкая СОШ № 1

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
русского языка и литературы
Руководитель ШМО
_____ Т.А. Дёмина
Протокол от 29.06.2026 г. №
12

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора
по УВР
_____ Н.И. Погребная
Протокол педсовета
от 29.06.2026 г. № 12

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ Кагальницкой СОШ
№1
С.А. Бабичева
Приказ от 14.08.2026 № 287

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Элективного курса «Введение в
педагогику» для 10б класса основного
общего образования на 2026-2027
учебный год**

Составитель: Диденко Николай Артемович

ст. Кагальницкая

11 класс (17 часа)

№ ур ока	Тема урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Даты	
				план	факт

18	Формы воспитательно го процесса	Классификация форм воспитательного процесса	Знать типологию, владеть терминами по разделу		
----	---------------------------------	---	---	--	--

19	Концепции семейной педагогики, типы семей, принципы семейного воспитания.	Исторический аспект зарождения семейной педагогики, семейная педагогика 21 века. Особенности 4 типов семейного воспитания. Оптимальное сочетание принципов семейного о школьного воспитания.	Знать фактический материал, владеть терминами, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике		
----	---	--	---	--	--

20	Правовые основы семейного воспитания	Семейный кодекс РФ, Закон об образовании.	Знать фактический материал, владеть терминами, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике		
----	--------------------------------------	---	---	--	--

21	Социальная защита и права ребенка	Система социальной защиты и защиты прав детей в РФ, Калужской области, Малоярославецком районе. Воспитательная служба гимназии в контексте защиты прав обучающихся.	Знать фактический материал, владеть терминами, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на практике		
22	Роль учителя и его личных качеств как организатора учебновоспитательно го процесса	Профессиональный портрет педагога современной школы в условиях модернизации образования. Особенности и наиболее значимые факторы, влияющие	Знать фактический материал, владеть терминами, понимать практическую значимость изученного материала, уметь применять его на		

		на качество организации учебновоспитательного процесса	практике		
23	Организация деятельности педагогическо го коллектива	Анализ, планирование, руководство и контроль деятельности школы. Диагностика результатов деятельности и её применение на практике	Иметь общее представление по данной теме		
24	Планирование педсоветов, собраний, олимпиад	Анализ, планирование, руководство и контроль учебной работы в деятельности школы	Иметь общее представление по данной теме		

25	Учебнопедагогическая документация	Практическое знакомство с документами ОУ	Иметь общее представление по данной теме		
26	Планирование и организация учебно-методической работы	Практическое знакомство с системой работы методической службы школы	Иметь общее представление по данной теме		
27	Библиотечный фонд. Значение библиотеки в работе школы	Практическое знакомство с системой и направлениями деятельности школьной библиотеки. ШБ-информационнообразовательный центр. Исследовательская работа ШБ	Иметь общее представление по данной теме		
28	Индивидуальн	Практическое	Практическое		

	ые консультации по подготовке к открытым урокам и педагогической конференции	применений знаний	применений знаний		
29	Педагогическая конференция	Практическое применение знаний	Практическое применение знаний		
30	Показательные зачетные уроки	Взаимопосещение, и подготовка, анализ посещенных уроков, индивидуальное и групповое консультирование	Практическое применение знаний		

31	Показательны е зачетные уроки	Взаимопосещение, и подготовка, анализ посещенных уроков, индивидуальное и групповое консультирование	Практическое применений знаний		
32	Показательны е зачетные уроки	Взаимопосещение, и подготовка, анализ посещенных уроков, индивидуальное и групповое консультирование	Практическое применений знаний		
33	Показательны е зачетные уроки	Взаимопосещение, и подготовка, анализ посещенных уроков, индивидуальное и групповое консультирование	Практическое применений знаний		
34	Показательны е зачетные уроки	Взаимопосещение, подготовка, анализ посещенных уроков, индивидуальное и групповое консультирование	Практическое применений знаний		
ВСЕГО 34 часа					

УМК по элективному курсу

1. Балакирева Э.В. «Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль» / Учебно-методическое пособие для учителей. – С-П.: КАРО, 2005.
2. Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб.-метод. пособие. – М.: Глобус, 2007.
3. Болдина Е., Ащеулова К. «Педагогические ситуации». – М.: Школьная пресса, 2000.
4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб: изд-во «Питер», 2000.
5. Гаврюшин Н.К. «Сокровища у порога: Эстетическое воспитание в краеведческой работе» / книга для учителя. – М.: Просвещение, 1982.
6. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. вуза. – М.: Изд.центр «Академия», 2008.