

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Отдел образования Кагальницкого района
МБОУ Кагальницкая СОШ № 1

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
русского языка и литературы
Руководитель ШМО
_____Т.А. Дёмина
Протокол от 29.06.2026 г. №
12

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора
по УВР
_____Н.И. Погребная
Протокол педсовета
от 29.06.2026 г. № 12

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ Кагальницкой СОШ
№1
С.А. Бабичева
Приказ от 14.08.2026 № 287

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)
основное общее образование 9 классы

Количество часов **9 класс- 102 часа**

Учитель **Погребная Надежда Ивановна
Дёмина Татьяна Александровна
Голубкина Ирина Александровна
Диденко Николай Артёмович**

Программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5-9 классов. Авторы: Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. О.В.Загоровский, А.Г. Нарушевич. М.: Просвещение, 2023г.

ст. Кагальницкая

2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Предметная программа учебного курса «Русский язык» (5-9 классы) является составной частью Основной образовательной программы школы, на её основе создаётся рабочая программа учителя.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897. / М-во образования и науки РФ. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013.
2. Фундаментального ядра содержания общего образования/ Рос.акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 4-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2021.
3. Примерной программы по русскому языку / Примерная основная образовательная программа основного общего образования // [Электронный ресурс] // Режим доступа свободный <http://fgosreestr.ru>.
4. Федерального перечня учебников, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2024 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
5. Авторской программы по русскому языку. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, О.В.Загоровской и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2022.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения

определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и

использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. В 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к

истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов,

требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

- и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;
осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных

правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
1.2	Русский язык в современном мире	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Вспоминаем, повторяем, изучаем					
2.1	Повторение изученного в 5-8 классах	4	1		
Итог о по разде лу		4			
Раздел 3. Язык и речь					
3.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Текст					
4.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально- смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		3			
Раздел 5. Функциональные разновидности языка					
5.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78

	языка				
5.2	Научный стиль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		4			
Раздел 6. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
6.1	Сложное предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
6.2	Сложносочинённое предложение	11	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
6.3	Сложноподчинённое предложение	27	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
6.4	Бессоюзное сложное предложение	12		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
6.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
6.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		61			
Повторение пройденного материала		4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		30	22	8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		101	22	8	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Отдел образования Кагальницкого района
МБОУ Кагальницкая СОШ № 1

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей
русского языка и литературы
Руководитель ШМО
_____Т.А. Дёмина
Протокол от 29.06.2026 г. №
12

СОГЛАСОВАНО
с заместителем директора
по УВР
_____Н.И.Погребная
Протокол педсовета
от 29.06.2026 г. № 12

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ Кагальницкой СОШ
№1
С.А.Бабичева
Приказ от 14.08.2026 № 287

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 459967)

учебного предмета
«Русский язык»
для 9 класса основного общего образования/
на 2026-2027 учебный год

Составитель: Погребная Надежда Ивановна,
учитель русского языка

ст. Кагальницкая
2026г.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9а КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Фа кт	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Все го	Контрол ьные работы	Практиче ские работы			
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1			01.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae
2	Русский язык как развивающееся явление	1			02.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
3	Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи	1			03.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a
4	Повторение. Виды односоставных предложений	1			08.09		
5	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1			09.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346
6	Контрольная работа «Основные орфографическ ие и пунктуационн ые нормы»	1	1		10.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472
7	Виды речевой	1			15.09		Библиотека

	деятельности: говoreние, письмо, слушание, чтение						ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e
8	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1			16.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce
9	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатоу изложению	1			17.09		
10	Изложение подробное/сжа тое)	1	1		22.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6
11	Текст как речевое произведение	1			23.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
12	Функциональн о-смысловые типы речи (обобщение)	1			24.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
13	Информационн ая переработка текста	1			29.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30
14	Функциональн ые разновидности современного русского языка. Язык художественно й литературы.	1			30.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430
15	Основные изобразительно - выразительные средства русского языка	1			01.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e

16	Официально-деловой стиль	1			06.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
17	Научный стиль	1			07.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa57e6
18	Р/р Сочинение-рассуждение	1	1		08.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a
19	Р/р Сочинение-рассуждение	1	1		13.10		
20	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1			14.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae
21	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	1	1		15.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a
22	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	1	1		20.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a
23	Понятие о сложносочиненном предложении, его строении	1			21.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae
24	Р/р Сжатое изложение	1	1		22.10		
25	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.	1			27.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc
26	Виды сложносочинен	1			05.11		

	ных предложений						
27	Р/р Сочинение-рассуждение	1	1		10.11		
28	Р/р Сочинение-рассуждение	1	1		11.11		
29	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1			12.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2
30	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1			17.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2
31	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1		1	18.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12
32	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	1			19.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8
33	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1			24.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46
34	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1			25.11		
35	Контрольная работа по теме «Сложносочин	1	1		26.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

	енное предложение»						fbaa738e
36	Работа над ошибками	1			01.12		
37	Понятие о сложноподчиненном предложении	1			02.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a
38	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1			03.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4
39	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1			08.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4
40	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Практикум	1		1	09.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4
41	Р/р Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	1	1		10.12		
42	Р/р Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	1	1		15.12		
43	Классификация сложноподчиненных предложений	1			16.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e

44	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1			17.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1		1	22.12		
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1			23.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1			24.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa813a
48	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1			29.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82c0
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1			30.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400
50	Сложноподчинённые	1			12.01		Библиотека ЦОК

	предложения с придаточными места						https://m.edsoo.ru/ fbaa8518
51	Р/р Сочинение- рассуждение на лингвистическ ую тему	1	1		13.01		
52	Р/р Сочинение- рассуждение на лингвистическ ую тему	1	1		14.01		
53	Сложноподчин ённые предложения с придаточными причины	1			19.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ fbaa8770
54	Сложноподчин ённые предложения с придаточными цели	1			20.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ fbaa887e
55	Сложноподчин ённые предложения с придаточными следствия	1			21.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ fbaa898c
56	Сложноподчин ённое предложение с придаточным условия	1			26.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ fbaa8b26
57	Сложноподчин ённые предложения с придаточными уступки	1			27.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ fbaa8d6a
58	Сложноподчин ённые предложения с придаточными образа действия	1			28.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ fbaa8e8c

59	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1			02.02		
60	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительным и	1			03.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae
61	Р/р Сочинение-рассуждение	1	1		04.02		
62	Р/р Сочинение-рассуждение	1	1		09.02		
63	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1			10.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6
64	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1			11.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6
65	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1			16.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a
66	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения	1			17.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16
67	Повторение	1			18.02		

	темы «Сложноподчиненное предложение»						
68	Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненное предложение»	1	1		24.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38
69	Работа над ошибками	1			25.02		
70	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1			02.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50
71	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений	1			03.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e
72	Виды бессоюзных сложных предложений	1			04.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e
73	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1		1	09.03		
74	Р/р Сочинение-рассуждение	1	1		10.03		
75	Р/р Сочинение-рассуждение	1	1		11.03		
76	Бессоюзные предложения со значением перечисления.	1			16.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa23c

	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.						
77	Бессоюзные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1			17.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
78	Бессоюзные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1			18.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaad86
79	Бессоюзные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1	23.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa476
80	Бессоюзные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1			24.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584
81	Бессоюзные предложения со значением противопостав	1		1	25.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0

	ления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум						
82	Синтаксически й и пунктуационн ый разбор бессоюзного сложного предложения	1			06.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaac78
83	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1			07.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94
84	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1		1	08.04		
85	Сжатое изложение	1	1		13.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaa52
86	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1			14.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafc0
87	Типы сложных предложений с разными видами связи	1			15.04		
88	Р/р Сочинение-	1	1		20.04		

	рассуждение						
89	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1			21.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8
90	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1			22.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2
91	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1			27.04		
92	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1			28.04		
93	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1		1	29.04		
94	Прямая и косвенная речь	1			04.05		

95	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1			05.05		
96	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	1	1		06.05		
97	Р/р Сочинение-рассуждение	1	1		11.05		
98	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1			12.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac00a
99	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1			13.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac12c
100	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1			18.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e
101	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1			19.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370
102	Резервный урок	3			20.05 25.05 26.05		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		104	4+18 (р/р)	8			

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Отдел образования Кагальницкого района

МБОУ Кагальницкая СОШ № 1

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей
русского языка и литературы
Руководитель ШМО
_____Т.А. Дёмина
Протокол от 29.06.2026 г. №
12

СОГЛАСОВАНО
с заместителем директора
по УВР
_____Н.И.Погребная
Протокол педсовета
от 29.06.2026 г. № 12

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ Кагальницкой СОШ
№1
С.А.Бабичева
Приказ от 14.08.2026 № 287

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2197003)

учебного предмета
«Русский язык»
для 9 класса основного общего образования/
на 2026-2027 учебный год

Составитель: Дёмина Татьяна Александровна,
учитель русского языка

ст. Кагальницкая
2026г.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

96 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Фа кт	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Все го	Контрол ьные работы	Практиче ские работы			
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1			01.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae
2	Русский язык как развивающееся явление	1			03.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
3	Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи	1			04.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a
4	Повторение. Виды односоставных предложений	1			08.09		
5	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1			10.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346
6	Контрольная работа «Основные орфографическ ие и пунктуационн ые нормы»	1	1		11.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472
7	Виды речевой деятельности: говорение,	1			15.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

	письмо, слушание, чтение						fbaa459e
8	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1			17.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce
9	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжато изложению	1			18.09		
10	Изложение подробное/сжа тое)	1	1		22.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6
11	Текст как речевое произведение	1			24.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
12	Функциональн о-смысловые типы речи (обобщение)	1			25.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
13	Информационн ая переработка текста	1			29.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30
14	Функциональн ые разновидности современного русского языка. Язык художественно й литературы.	1			01.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430
15	Основные изобразительно - выразительные средства русского языка	1			02.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
16	Официально- деловой стиль	1			06.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

							fbaa4cec
17	Научный стиль	1			08.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa57e6
18	Р/р Сочинение- рассуждение	1	1		09.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a
19	Р/р Сочинение- рассуждение	1	1		13.10		
20	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1			15.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae
21	Сочинение- рассуждение с объяснением значения слова	1	1		16.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a
22	Сочинение- рассуждение с объяснением значения слова	1	1		20.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a
23	Понятие о сложносочинен ном предложении, его строении	1			22.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae
24	Р/р Сжатое изложение	1	1		23.10		
25	Смысловые отношения между частями сложносочинен ного предложения.	1			05.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc
26	Виды сложносочинен ных предложений	1			06.11		

27	Р/р Сочинение-рассуждение	1	1		10.11		
28	Р/р Сочинение-рассуждение	1	1		12.11		
29	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1			13.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2
30	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1			17.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2
31	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1		1	19.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12
32	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	1			20.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8
33	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1			24.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46
34	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1			26.11		
35	Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение»	1	1		27.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa738e

36	Работа над ошибками	1			01.12		
37	Понятие о сложноподчиненном предложении	1			03.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a
38	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1			04.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4
39	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1			08.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4
40	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Практикум	1		1	10.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4
41	Р/р Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	1	1		11.12		
42	Р/р Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	1	1		15.12		
43	Классификация сложноподчиненных предложений	1			17.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e
44	Сложноподчинённые	1			18.12		Библиотека ЦОК

	предложения с придаточными определятельными						https://m.edsoo.ru/fbaa7d16
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными определятельными. Практикум	1		1	22.12		
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1			24.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1			25.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa813a
48	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельствами. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1			29.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82c0
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1			12.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными	1			14.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8518

	места						
51	Р/р Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1	1		15.01		
52	Р/р Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1	1		19.01		
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1			21.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770
54	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1			22.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1			26.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c
56	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1			28.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1			29.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a
58	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1			02.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c
59	Сложноподчинённые	1			04.02		

	предложения с придаточными меры и степени						
60	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительным и	1			05.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae
61	Р/р Сочинение- рассуждение	1	1		09.02		
62	Р/р Сочинение- рассуждение	1	1		11.02		
63	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1			12.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6
64	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1			16.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6
65	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1			18.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a
66	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения	1			19.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16
67	Повторение темы «Сложноподчи	1			23.02		

	ненное предложение»						
68	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённое предложение»	1	1		25.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38
69	Работа над ошибками	1			26.02		
70	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1			02.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50
71	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений	1			04.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e
72	Виды бессоюзных сложных предложений	1			05.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e
73	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1		1	09.03		
74	Р/р Сочинение-рассуждение	1	1		11.03		
75	Р/р Сочинение-рассуждение	1	1		12.03		
76	Бессоюзные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в	1			16.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa23c

	бессоюзном сложном предложении.						
77	Бессоюзные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1			18.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
78	Бессоюзные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1			19.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaad86
79	Бессоюзные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1	23.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa476
80	Бессоюзные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1			25.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584
81	Бессоюзные предложения со значением противопоставления, времени,	1		1	26.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0

	условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум						
82	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1			05.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaac78
83	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1			09.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94
84	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1		1	11.04		
85	Сжатое изложение	1	1		12.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaa52
86	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1			16.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafc0
87	Типы сложных предложений с разными видами связи	1			18.04		
88	Р/р Сочинение-рассуждение	1	1		19.04		
89	Правила	1			23.04		Библиотека

	постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи						ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8
90	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1			25.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2
91	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1			26.04		
92	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1			30.04		
93	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1		1	01.05		
94	Прямая и косвенная речь	1			02.05		
95	Цитаты. Знаки препинания	1			05.05		

	при цитировании						
96	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	1	1		07.05		
97	Р/р Сочинение- рассуждение	1	1		08.05		
98	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1			12.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac00a
99	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1			14.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac12c
10 0	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1			15.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e
10 1	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1			19.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370
10 2	Резервный урок	3			21.05 22.05 26.05		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		104	4+18 (p/p)	8			

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Отдел образования Кагальницкого района
МБОУ Кагальницкая СОШ № 1

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей
русского языка и литературы
Руководитель ШМО
_____ Т.А. Дёмина
Протокол от 26.06.2026 г. №
12

СОГЛАСОВАНО
с заместителем директора
по УМР
_____ Н.И.Погребная
Протокол педсовета
от 26.06.2026 г. № 12

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ Кагальницкой СОШ
№1
С.А.Бабичева
Приказ от 14.08.2026 № 456

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 11852483)

учебного предмета
«Русский язык»
для 9 класса основного общего образования/
на 2026-2027 учебный год

Составитель: Голубкина Ирина Александровна,
учитель русского языка

ст. Кагальницкая
2026г.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Фа кт	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Все го	Контрол ьные работы	Практич еские работы			
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1			03.09. 2026		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae
2	Русский язык как развивающееся явление	1			04.09. 2026		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
3	Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи	1			07.09. 2026		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a
4	Повторение. Виды односоставных предложений	1			10.09. 2026		
5	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1			11.09. 2026		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346
6	Контрольная работа «Основные орфографическ ие и пунктуационн ые нормы»	1	1		14.09. 2026		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472
7	Виды речевой деятельности: говорение,	1			17.09. 2026		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

	письмо, слушание, чтение						fbaa459e
8	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1			18.09. 2027		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce
9	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжато изложению	1			21.09. 2026		
10	Изложение подробное/сжа тое)	1	1		24.09. 2026		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6
11	Функциональн ые разновидности современного русского языка. Официально- деловой стиль	1			25.09. 2026		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
12	Русский язык – язык художественно й литературы	1			28.09. 2026		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430
13	Язык художественно й литературы. Основные изобразительно - выразительные средства русского языка	1			1.10. 2026		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
14	Р/р Сочинение- рассуждение	1	1		02.10 2026		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a
15	Р/р Сочинение- рассуждение	1	1		05.10. 2026		

16	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1			08.10 2026		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae
17	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1			09.10 2026		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a
18	Р/р Сочинение-рассуждение	1	1		12.10 2026		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a
19	Р/р Сочинение-рассуждение	1	1		15.10 2026		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a
20	Понятие о сложносочиненном предложении, его строении	1			16.10 2026		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae
21	Понятие о сложносочиненном предложении, его строении	1			19.10 2026		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a
22	Р/р Сжатое изложение	1	1		23.10 2026		
23	Р/р Сжатое изложение	1	1		05.11 2026		
24	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных	1			06.11 2026		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc

	предложений						
25	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений	1			9.11 2026		
26	Р/р Сочинение-рассуждение	1	1		12 2026.1 1		
27	Р/р Сочинение-рассуждение	1	1		13.11 2026		
28	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1			16.11 2026		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2
29	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1			19.11 2026		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2
30	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1		1	20.11 2026		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12
31	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	1			23.11 2026		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8
32	Синтаксический и пунктуационн	1		1	26.11 2026		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

	ый анализ сложносочинённого предложения. Практикум						fbaa64d4
33	Повторение темы «Сложносочиненное предложение»	1			27.11 2026		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46
34	Повторение темы «Сложносочиненное предложение»	1			30.11 2026		
35	Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение»	1	1		03.12 2026		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa738e
36	Работа над ошибками	1			04.12 2026		
37	Понятие о сложноподчиненном предложении	1			07.12 2026		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a
38	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1			10.12 2026		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4
39	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1			11.12 2026		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4
40	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в	1			14.12 2026		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4

	сложноподчиненном предложении						
41	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Практикум	1		1	17.12 2026		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4
42	Р/р Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	1	1		18.12 2026		
43	Р/р Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	1	1		21.12 2026		
44	Классификация сложноподчиненных предложений	1			24.12 2026		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e
45	Классификация сложноподчиненных предложений	1			25.12 2026		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1			28.12 2026		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1		1	11.01 2027		
48	Сложноподчиненные	1			14.01 2027		Библиотека ЦОК

	предложения с придаточными изъяснительны ми						https://m.edsoo.ru/ fbaa7ea6
49	Сложноподчин енные предложения с придаточными изъяснительны ми	1			15.01 2027		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ fbaa813a
50	Группы сложноподчин ённых предложений с придаточными обстоятельств ными. Сложноподчин енные предложения с придаточными времени	1			18.01 2027		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ fbaa82c0
51	Сложноподчин енные предложения с придаточными времени	1			21.01 2027		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ fbaa8400
52	Сложноподчин енные предложения с придаточными места	1			22.01. 2027		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ fbaa8518
53	Р/р Сочинение- рассуждение на лингвистическ ую тему	1	1		25.01 2027		
54	Р/р Сочинение- рассуждение на лингвистическ ую тему	1	1		28.01 2027		
55	Сложноподчин ённые	1			29.01 2027		Библиотека ЦОК

	предложения с придаточными причины						https://m.edsoo.ru/fbaa8770
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1			01.02 2027		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1			04.02 2027		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c
58	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1			05.02. 2027		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26
59	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1			08.02 2027		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a
60	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1			11.02 2027		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c
61	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1			12.02 2027		
62	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительным и	1			15.02 2027		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae
63	Р/р Сочинение- рассуждение	1	1		18.02 2027		

64	Р/р Сочинение- рассуждение	1	1		19.02 2027		
65	Сложноподчин енные предложения с несколькими придаточными	1			25.02 2027		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6
66	Сложноподчин енные предложения с несколькими придаточными	1			26.02 2027		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6
67	Однородное, неоднородное и последователь ное подчинение придаточных частей в сложноподчин ённом предложении	1			01.03. 2027		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a
68	Синтаксически й разбор сложноподчин енного предложения	1			04.03 2027		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16
69	Повторение темы «Сложноподчи ненное предложение»	1			05.03 2027		
70	Контрольный диктант по теме «Сложноподчин ённое предложение»	1	1		09.03 2027		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38
71	Понятие о бессоюзном сложном	1			10.03 2027		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

	предложения						fbaa9d50
72	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1			11.03 2027		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50
73	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений	1			12.03 2027		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e
74	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений	1			15.03 2027		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e
75	Р/р Сочинение-рассуждение	1	1		18.03 2027		
76	Р/р Сочинение-рассуждение	1	1		19.03 2027		
77	Бессоюзные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1			22.03 2027		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
78	Бессоюзные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в	1			25.03 2027		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa23c

	бессоюзном сложном предложении.						
79	Бессоюзные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1			26.03 2027		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaad86
80	Бессоюзные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум1	1			05.04. 2027		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa476
81	Бессоюзные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1			08.04. 2027		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584
82	Бессоюзные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1	09.04. 2027		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0
83	Синтаксически	1			12.04		Библиотека

	й и пунктуационн ый разбор бессоюзного сложного предложения				2027		ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaac78
84	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1			15.04 2027		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94
85	Сжатое изложение с грамматически м заданием (в тестовой форме)	1	1		16.04 2027		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaa52
86	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1			19.04 2027		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafc0
87	Р/р Сочинение- рассуждение	1	1		22.04 2027		
88	Р/р Сочинение- рассуждение	1	1		23.04 2027		
89	Синтаксически й и пунктуационн ый разбор сложного предложения с различными видами связи	1			26.04 2027		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2
90	Пунктуационн ый анализ сложных предложений с разными видами связи	1		1	29.04 2026		
91	Повторение темы	1			30.04 2027		

	"Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"						
91	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1		1	06.07. 2027		
92	Контрольная работа по теме «Сложное предложение».	1	1		07.05 2027		
93	Работа над ошибками	1			13.05 2027		
94	Повторение темы «Прямая и косвенная речь».	1			14.05 2027		
95	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1			17.05 2027		
96	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	1	1		20.05 2027		
97	Р/р Сочинение-рассуждение	1	1		21.05 2027		
98	Р/р Сочинение-рассуждение	1	1		24.05 2027		
99	Повторение. Правописание НЕ со словами	1			26.05 2027		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac00a

	разных частей речи						
100	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac12c
101	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e
102	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5+22 (p/p)	7			

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Отдел образования Кагальницкого района
МБОУ Кагальницкая СОШ № 1

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей
русского языка и литературы
Руководитель ШМО
_____ Т.А. Дёмина
Протокол от 29.06.2026г. №12

СОГЛАСОВАНО
с заместителем директора
по УМР
_____ Н.И. Погребная
Протокол педсовета
от 29.06.2026г. №12

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ Кагальницкой СОШ
№1
С.А.Бабичева
Приказ от 14.08.2026г. №287

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5867796)

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»
для 9 класса основного общего образования
на 2026-2027 учебный год

Составитель: Диденко Николай Артемович,
учитель русского языка и литературы

ст. Кагальницкая

2026 г.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Факт	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1			01.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae
2	Русский язык как развивающееся явление	1			02.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2cc6
3	Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи	1			04.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a
4	Повторение. Виды односоставных предложений	1			08.09		
5	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1			09.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346
6	Контрольная работа	1	1		11.09		Библиотека ЦОК

	«Основные орфографические и пунктуационные нормы»						https://m.edsoo.ru/fbaa4472
7	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1			15.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e
8	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1			16.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47c
9	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатою изложению	1			18.09		
10	Изложение (подробное/сжатое)	1	1		22.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6
11	Функциональные разновидности современного русского языка. Официально-деловой стиль	1			23.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4ce
12	Русский язык – язык художественной литературы	1			25.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430
13	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1			29.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
14	Р/р Сочинение-рассуждение	1	1		30.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a
15	Р/р Сочинение-рассуждение	1	1		02.10		
16	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных	1			06.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5da

	предложений						
17	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1			07.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a
18	Р/р Сочинение-рассуждение	1	1		09.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a
19	Р/р Сочинение-рассуждение	1	1		13.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a
20	Понятие о сложносочиненном предложении, его строении	1			14.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae
21	Понятие о сложносочиненном предложении, его строении	1			16.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a
22	Р/р Сжатое изложение	1	1		20.10		
23	Р/р Сжатое изложение	1	1		21.10		
24	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений	1			23.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc
25	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений	1			6.11		
26	Р/р Сочинение-рассуждение	1	1		10.11		
27	Р/р Сочинение-рассуждение	1	1		11.11		
28	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1			13.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2
29	Знаки препинания в	1			17.11		Библиотека ЦОК

	сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ					https://m.edsoo.ru/fbaa69a2
30	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1		1	18.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12
31	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8
32	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1		1	24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa64d4
33	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1			25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6b46
34	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1			27.11	
35	Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение»	1	1		01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa738e
36	Работа над ошибками	1			02.12	
37	Понятие о сложноподчинённом предложении	1			04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a
38	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1			08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4
39	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1			09.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4
40	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4

	сложноподчиненном предложении						
41	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Практикум	1		1	15.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4
42	Р/р Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	1	1		16.12		
43	Р/р Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	1	1		18.12		
44	Классификация сложноподчиненных предложений	1			22.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e
45	Классификация сложноподчиненных предложений	1			23.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1			25.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1		1	29.12		
48	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1			30.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6
49	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1			12.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa813a
50	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными . Сложноподчиненные предложения с придаточными	1			13.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82c0

	времени						
51	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени	1			15.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400
52	Сложноподчиненные предложения с придаточными места	1			19.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8518
53	Р/р Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1	1		20.01		
54	Р/р Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1	1		22.01		
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1			26.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770
56	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1			27.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1			29.01		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c
58	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1			02.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26
59	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1			03.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a
60	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1			5.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c
61	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1			9.02		
62	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1			10.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae

63	Р/р Сочинение-рассуждение	1	1		12.02		
64	Р/р Сочинение-рассуждение	1	1		16.02		
65	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1			17.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6
66	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1			19.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6
67	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1			24.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a
68	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	1			26.02		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16
69	Повторение темы «Сложноподчиненное предложение»	1			2.03		
70	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённое предложение»	1	1		03.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38
71	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1			05.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50
72	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1			09.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50
73	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений	1			10.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e
74	Смысловые	1			12.03		Библиотека ЦОК

	отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений						https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e
75	Р/р Сочинение-рассуждение	1	1		16.03		
76	Р/р Сочинение-рассуждение	1	1		17.03		
77	Бессоюзные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1			19.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
78	Бессоюзные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1			23.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
79	Бессоюзные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1			24.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaad86
80	Бессоюзные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум1	1			26.03		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa476
81	Бессоюзные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1			06.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584
82	Бессоюзные	1		1	7.04		Библиотека ЦОК

	предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум						https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0
83	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1			9.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaac78
84	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1			13.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94
85	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	1	1		14.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaa52
86	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1			16.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafc0
87	Р/р Сочинение-рассуждение	1	1		20.04		
88	Р/р Сочинение-рассуждение	1	1		21.04		
89	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1			23.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2
90	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1		1	27.04		
91	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1			28.04		

91	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1		1	30.04		
92	Контрольная работа по теме «Сложное предложение».	1	1		4.05		
93	Работа над ошибками	1			05.05		
94	Повторение темы «Прямая и косвенная речь».	1			7.05		
95	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1			11.05		
96	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	1	1		12.05		
97	Р/р Сочинение-рассуждение	1	1		14.05		
98	Р/р Сочинение-рассуждение	1	1		18.05		
99	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1			19.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac00a
100	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1			21.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac12c
101	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1			25.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e
102	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1			26.05		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		10 2	5+2 2 (p/p)		7		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

При построении образовательного процесса по русскому языку школа опирается на авторскую программу под редакцией Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, которая дополнена всеми необходимыми дидактическими единицами Фундаментального ядра содержания образования, примерной программы по русскому языку.

Учителя школы при написании своих рабочих программ будут следовать концептуальным основам и логике компоновки учебного материала программы под ред. Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой; при этом они могут корректировать авторскую программу, сохраняя обязательные для изучения дидактические единицы:

- определять количество часов на изучение темы;
- выбирать формы и определять содержание тематических контрольных работ;
- включать свою систему уроков развития речи;
- использовать дополнительно в образовательном процессе учебники по русскому языку других авторских линий.

Выбор УМК под редакцией Л.М.Рыбченковой для достижения планируемых результатов по русскому языку обусловлен особенностями авторской программы, в которой:

1) реализован когнитивно-коммуникативный подход, основой которого является направленность обучения на интеграцию процесса изучения системы языка и процессов речевого развития ученика, его мышления, восприятия, воображения, а также процессов овладения средствами и способами обращения с информацией, совершенствования познавательной деятельности;

2) отмечается направленность УМК на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности; систематическая работа по преодолению коммуникативных неудач;

3) предусматривается овладение приёмами работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; умениями отбирать и систематизировать материал на заданную тему, анализировать отобранную информацию;

4) усилена воспитательная направленность курса;

5) реализован дифференцированный подход к обучению;

6) обеспечена подготовка учеников к промежуточной и итоговой аттестации.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература, использованная при подготовке программы

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л.М.Рыбченковой, О.М.Александровой, О.В.Загоровской и других. 5-9 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2023.
2. Русский язык. 9 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. 9-е издание, стереотипное. / [Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, О.В.Загоровская и др.] – М.: Просвещение, 2023.
3. Рыбченкова Л.М. Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.М.Рыбченкова, И.Г.Добротина. - М.: Просвещение, 2025

Содержание предметной программы представлено основными разделами примерной программы по русскому языку. В каждый раздел программы включено содержание, определённые Фундаментальным ядром содержания образования, примерной программой по русскому языку, авторской программой УМК под ред. Л.М.Рыбченковой.

Технические средства обучения

1. Мультимедийный компьютер
2. Мультимедиапроектор
3. Средства телекоммуникации
4. Принтер лазерный

Интернет-ресурсы

<http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа».

<http://www.philology.ru> — «Филологический портал».

<http://www.grammar.ru> — сайт «Культура письменной речи».

<http://www.wikipedia.org> — универсальная энциклопедия «Википедия».

<http://www.krugosvet.ru> — универсальная энциклопедия «Кругосвет».

<http://www.rubricon.com> — энциклопедия «Рубрикон».

<http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).

<http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).

<http://www.rusword.com.ua> — сайт по русской филологии «Мир русского слова».

<http://www.about-russian-language.com> — сайт по культуре речи.

<http://www.languages-study.com/russian.html> — база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку).

<http://www.etymolo.ruslang.ru> — этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В. В. Виноградова

**Фонд контрольно-оценочных средств по русскому языку
для учащихся 9 класса**

График контрольных работ в 9 классе

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы	
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт	
1	Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	1	1		18.09	19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c
2	Сочинение-рассуждение [на тему...	1	1		23.10	23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c
3	Сочинение-рассуждение (с объяснением значения слова)	1	1		06.11	06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c
4	Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	1	1		03.12	03.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c
5	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментариев)	1	1		11.12	11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c
6	Контрольная работа по теме "Сложноподчинённое предложение"	1	1		19.02	20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c
7	Контрольная работа по теме «Сложное предложение».	1	1		29.04	30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c
8	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	1	1		13.05	14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc
9							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc
10							Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc
11							Библиотека ЦОК

Распределение заданий по разделам содержания

Разделы содержания	Количество заданий	
	базового уровня	повышенного уровня
Орфоэпия	1	
Фонетика	1	
Фонетический разбор		1
Морфемный разбор	1	
Подбор однокоренных слов		1
Лексика. Сфера употребления.	1	
Лексика и лексические явления	1	
Имя числительное	1	
Разряды имен прилагательных	1	
Слитное и дефисное написание сложных имен прилагательных.	1	
Разносклоняемые имена существительные		1
Буквы з и сна конце приставок	1	
Безударные гласные в окончаниях имен существительных	1	
Орфограммы	1	
Типы речи	1	
Стили речи	1	
Грамматическая основа предложения	1	
Словосочетание	1	
Состав слова		1
Связь предложений в тексте		1
	15	5

Заданий базового уровня сложности в работе 15, заданий повышенного уровня сложности – 5.

В работе представлены разные типы заданий: с выбором ответа (ВО) – 7, на установление соответствия (УС) – 2, с кратким ответом (КО) – 10, с развёрнутым ответом (РО) – 1.

Общие требования к процедуре проведения контрольной работы

На проведение контрольной работы отводится 1 урок (40 минут). На инструктаж не более 5 минут, 35 минут на самостоятельное выполнение работы.

Контрольная работа (входной административный срез)

Часть 1

1. Выберите слово, в котором *НЕВЕРНО* выделен ударный звук.

1) звонит; 2) квартал; 3) шофёр; 4) документ 16

2. Укажите ошибочное суждение.

1) В слове «неизвестных» 10 звуков.

2) В слове «входя» первый звук - [ф].

3) В слове «достаньте» мягкость согласного [н'] на письме обозначена буквой Ъ.

4) В слове «серьёзного» звуков больше, чем букв. 16

*3. Выполните фонетический разбор слова «гнётся»

26

4. Выполните морфемный разбор слов «лесной», «безработица»

16

*5. Одинаковы ли по составу данные слова. (Выполните морфемный разбор) Приведите к каждому из них однокоренное слово.

Слепить глаза – слепить игрушку.

Слепить глаза - _____

Слепить игрушку - _____ 26

6. Соотнесите слова и сферу употребления.

1) оберегать а) общеупотребительная

2) телек б) диалектная

3) бурак в) профессиональная

4) скальпель г) жаргонизмы

1)____; 2)____; 3)____; 4)____ 26

7. Соотнесите пары с лексическим явлением.

1) скучный — нудный а) антонимия

2) среда обитания - среда (день недели); б) синонимия

3) вдоль — поперёк в) омонимы

1) _____; 2) _____; 3) _____ 26

8. Запишите словами числительные.

1) Из 538(_____)г. сахара;

2) К 761 (_____) г. моркови;

3) О 149 (_____) пучках зелёного лука; 26

9. У какого прилагательного неверно определён разряд?

1) Холодный (ветер) – качественное прилагательное;

2) классный (журнал) – относительное прилагательное;

3) лисья (нора) - притяжательное;

4) железная (дверь) – качественное прилагательное. 16

10. Какое прилагательное пишется слитно?

1) (Юго)восточный (район); 2) (светло) зелёная (листва);

3) (сельско)хозяйственная (академия); 4) (лукаво)хитрый взгляд. 16

11. Приведите примеры разносклоняемых существительных. Объясните, почему они так называются? _____ 26

12. Укажите строчку, в которой на месте пропуска везде пишется буква З:

- 1) бе...чувственный, ...горбиться, не...говорчивый
- 2) бе..сердечный, бе...заботный, бе...брежный
- 3) бе...зубый, бе...граничный, бе...ветренный
- 4) в...помнить, не...держанность, ...бить 16

13. Укажите строчку, в которой на месте пропуска везде пишется буква И:

- 1) трава в ине..., отдыхать на Кавказ..., упрекать в равнодуши...
- 2) быть в смущени..., жить в Казан..., расписаться в получении...
- 3) выставка в галере..., находиться в восхищени..., найти в магазин...
- 4) играть на роял..., кричать в отдалени..., в легком плать... 16

Часть 2

Прочитайте текст и выполните приведённые ниже задания (В1-В7) на основе прочитанного текста.

Зв..нкира..давались один за другим почти непр..рывно. 2) Пр..езжали все новые и новые гости. 3) Барышни Рудневы едва успевали справляться с ними. 4) Взрослых приглашали в г..стиную, а маленьких завл..кали поиграть в детскую и в столовую чтобы зап..реть их там пр..дательским образом. 5) В зале еще (ни)кто (не)заж..гал огня. 6) Огромная елка стояла посредине, слабо рисуясь в полутьме своими ф..нтастическими оч..ртаниями и наполняя комнату смолистым ар..матом.

В1. Вставь пропущенные буквы. 16

В2. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 1-5.

Ответ: _____. 16

В3. Определите стиль речи. Ответ: _____. 16

В4. Из предложения 5 выпишите грамматическую основу.

Ответ: _____. 16

В5. Определите, какое из приведённых сочетаний слов не является словосочетанием. В ответе укажите только букву, под которой оно указано.

А) новые гости Б) ещё не зажигали В) приезжали гости Г) позолота цепей

Ответ: _____. 16

*В6 В предложении 4 найдите глагол, который состоит из приставки, корня, двух суффиксов и окончания, и запишите его в ответе.

Ответ: _____. 16

В7* Среди предложений 1-4 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи личного местоимения. В ответе укажите его номер.

Ответ: _____. 16

Контрольный тест по теме «Причастие».

Цели: проверка знаний, умений и навыков по теме «Причастие».

Вариант 1

1. *Какое утверждение является неверным?*

- а) Причастие – самостоятельная часть речи.
- Б) Причастие обозначает проявляющийся во времени признак предмета по действию.
- В) Причастие в единственном и множественном числе изменяется по падежам и родам.
- Г) В предложении причастие обычно бывает определением, реже – сказуемым.

2. *Какое утверждение является неверным?*

- А) Причастие с зависимыми словами называется причастным оборотом.
- Б) В причастный оборот входит и определяемое им слово.
- В) Действительные причастия обозначают признак, который возник в результате действия самого предмета.

Г) В предложении причастный оборот является одним членом – определением.

Х

3. Найти словосочетание «прич.+сущ.»

- а) шумный класс; б) дремучий лес;
в) спелый крыжовник; г) шумящий ручей.

Х

4. Указать словосочетание «прич.+сущ.».

- а) освещенный лампой; б) увлекающийся человек;
в) стелющийся туман; г) дремлющего озера.

5. Указать суффиксы действительных причастий настоящего времени:

- а) –уч-; б) –ем-; в) –енн-; г) –ющ-; д) –вш-; е) –ящ-.

6. В каких случаях следует писать суффикс –**ущ**-?

- а) хвал..ийся успехами; б) дыш..ий в трубку;
в) хлопоч..ий о детях; г) держ..ий знамя.

7. В каких случаях следует писать **е**?

- а) слыш..вший разговор; б) наде..вшийся на удачу;
в) насто..нный чай; г) замеч..нная опечатка.

8. В каких случаях следует писать **нн**?

- а) плете..ая из веток корзина; б) трава скоше..а;
в) некраше..ый стол; г) разброса..ые вещи.

9. В каком сочетании **не** пишется раздельно?

- а) (не)просохшая земля; б) картина (не)окончена;
в) (не)усиливающийся, а затихающий дождь; г) (не)крашеный забор.

10. Для каких выделенных слов верно указаны грамматические признаки?

- а) **груженный** вагон – страд.причастие прошед. времени;
б) **висячий** замок – действ.причастие прошед. времени;
в) **накрытый** стол – страд.причастие прошед. времени;
г) **лающая** собака – имя прилагательное.

11. Найти слово, в суффиксе которого пишется **е**.

- а) луж..к; б) свинц..вый; в) реш..нный; г) руч..нка.

12. В каком предложении неправильно расставлены знаки препинания?

- а) В небе затянутом дымкой, солнце висело, как багровый паук на плотной седой паутине.
б) В чащах дрожали березы, обсыпанные сусальной позолотой, и осинки.
в) Город, растрепанный бурей, выглядел косматым и темным.
г) Листки, сорванные ветром, вертелись в воздухе и порхающим ручейком уносились вдаль.

13. От какого глагола можно образовать страдательные причастия настоящего времени?

- а) есть; б) слышать; в) бить; г) жевать.

14. В каком предложении нарушена литературная норма?

- а) Ученики, прочитавшие эту книгу, надолго запомнят ее героев.
б) Рокочущее вдали море вызывало тревогу.
в) Туристы, преодолевающие горный перевал, к вечеру добрались до лагеря.

Определение итоговой оценки

За всю работу ученик получает две отметки: отметка за диктант и отметка за грамматическое задание. За исправление ошибок оценка за диктант и за задание не снижается.

Вид работы	«5»	«4»	«3»	«2»
------------	-----	-----	-----	-----

Диктант «1 оценка» Учитываются самостоятельные и служебные слова.	0/0 или 1 негрубая орф.+1 негрубая пункт. 1-2 дисграфические ошибки (дефект речи ребёнка)	0/1; -0/4; 1/0-1/3; 2/0- 2/2; Не более 2-3 дисграфических ошибок Предел-2 Орфографические ошибки	0/5-0/8; 1/4- 1/7; 2/3- 2/6; 3/0- 3/5; 4/0- 4/4 6/6-если есть однотипные, негрубые ошибки 4-5 дисграфических ошибок Предел-4 Орфографические ошибки	0/9; 1/8; 2/7; 3/6; 4/5; 5/0-5/9 6/8; 7/7; 8/6. И более 4 дисграфических ошибок Предел-7 Орфографические ошибки
Грамматическое задание «2 оценка»	Все задания выполнены верно	Верно не менее 3/4	Не менее 1/2	Не выполнено более 1/2 задания

Оценка грамматического задания

Количество баллов	Оценка
9-8	отлично
7-6	хорошо
5	удовлетворительно
4-0	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ФГОС ООО

Нормы оценивания учебного предмета «Русский язык»

Оценка знаний по русскому языку и навыков письменной речи производится также на основании сочинений и других письменных проверочных работ (ответ на вопрос, устное сообщение и пр.). Они проводятся в определенной последовательности и составляют важное средство развития речи.

Любое сочинение проверяется не позднее недельного срока в 5 классе и оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речь по литературе, вторая — за грамотность ставится в русский язык.

Система оценивания планируемых результатов освоения программ основной школы, в частности, предполагает:

- Включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
- Использование критериальной системы оценивания;
- Использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе:
 - как внутреннюю, так и внешнюю оценку, при последовательном нарастании объема внешней оценки на каждой последующей ступени обучения;
 - субъективные и объективные методы оценивания; стандартизованные оценки;
 - интегральную оценку, в том числе — портфолио, и дифференцированную оценку отдельных аспектов обучения;

- оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения;
- разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При **интегральном описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: **базовый и повышенный**. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самосто-ятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе

		приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регуля-тивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии;	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.
	некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

При этом, как показывает теория и практика педагогических измерений, максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Направления проектной деятельности обучающихся.

Цель учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся – формирование компетентности работать на достижение планируемого результата.

Пять основных задач:

- Формирование универсальных учебных и исследовательских действий.
- Освоение продуктивно-ориентированной деятельности.
- Овладение знаниями и навыками целенаправленной творческой деятельности и развитие творческих способностей.
- Формирование рациональных моделей поведения.
- Совершенствование навыков сотрудничества.

Проектная деятельность. Любая самостоятельная, социально значимая и организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные инициативы, интересы и предпочтения, направленная на достижение реальной, личностно значимой, достижимой цели, имеющая план и критерии оценки результата, поддержанная культурой деятельности обучающихся, традициями, ценностями, освоенными нормами и образцами.

Типы проектов:

Информационный проект. Этот тип проекта направлен на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении. Его цель – обучение участников проекта целенаправленному сбору информации, её структурированию, анализу и обобщению.

Учебно-исследовательский проект. Совпадает с характеристиками учебно-исследовательской деятельности, дополненной традиционными признаками проекта. Может быть предметным, межпредметным или ориентированным на содержание научного направления, не входящего в перечень школьных предметов. Основная цель – формирование метапредметных результатов и представлений.

Социальный проект. Целенаправленная социальная (общественная) практика, позволяющая обучающимся выбирать линию поведения в отношении социальных проблем и явлений. Является удобным средством формирования социального опыта, социальных компетентностей и компетенций обучающихся, овладения основными социальными ролями, помогает осваивать правила общественного поведения.

Игровой проект. Является созданием, конструированием или модернизацией на основе предметного содержания.

Ролевой проект. Является подтипом игрового. Реконструкция или проживание определенных ситуаций, имитирующих социальные или игровые отношения.

Критерии оценки устных ответов по русскому языку

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается:

для 5 класса – 90-100 слов,

для 6 класса – 100-110 слов,
для 7 класса – 110-120 слов,
для 8 класса – 120-150 слов,
для 9 класса – 150-170 слов.

(При подсчете слов учитываются как самостоятельные так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов:

для 5 класса - 15-20,
для 6 класса - 20-25,
для 7 класса - 25-30,
для 8 класса - 30-35,
для 9 класса - 35-40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать:

в 5 классе - 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы,
в 6 классе - 16 различных орфограмм и 3-4 пунктограммы,
в 7 классе - 20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм,
в 8 классе - 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм,
в 9 классе - 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на 2-3 предыдущих уроках).

В диктантах должно быть

в 5 классе – не более 5 слов,
в 6-7 классах – не более 7 слов,
в 8-9 классах – не более 10 различных слов

с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) **сохраняется объем** текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

В переносе слов;

На правила, которые не включены в школьную программу;

На еще не изученные правила;

В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо «работает»), «дулпо» (вместо «дупло»), «мемля» (вместо «земля»).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

В исключениях из правил;
В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
В написании Ъ и И после приставок;
В случаях трудного различия НЕ и НИ (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как...; ничто иное не...; не что иное как... и др.);
В собственных именах нерусского происхождения;
В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость **и однотипность** ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются), в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки (0/0; 0/1).

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные (2/0; 1/3; 0/4).

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки (4/4; 3/5; 0/7).

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является

для оценки «4» - 2 орфографические ошибки,
для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок),
для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 4-8 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения:

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классов может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений:

в 5 классе – 0,5 – 1,0 страницы,

в 6 классе – 1,0 – 1,5 страницы,

в 7 классе – 1,5 – 2,0 страницы,

в 8 классе – 2,0 – 3,0 страницы,

в 9 классе – 3,0 – 4,0 страницы.

Экзаменационное сочинение – 3-5 листов, медальная работа – 4-5 листов.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

умение раскрывать тему;

умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

Соответствие работы ученика теме и основной мысли;

Полнота раскрытия темы;

Правильность фактического материала;

Последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

Разнообразие словаря и грамматического строя речи;

Стилевое единство и выразительность речи;

Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5»

Содержание работы полностью соответствует теме.

Фактические ошибки отсутствуют.

Содержание излагается последовательно.

Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

Достигнуто стилистическое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»

Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3»

В работе допущены существенные отклонения от темы.

Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2»

Работа не соответствует теме.

Допущено много фактических неточностей.

Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Оценка «1»

В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.

Грамотность: имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Примечания. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Оценка обучающихся работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается:

- степень самостоятельности учащегося;
- этап обучения;
- объем работы;
- четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку.

При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Шкала перевода тестовых баллов в отметку

<i>Качество освоения</i>	<i>Уровень достижений</i>	<i>Отметка в балльной шкале</i>
90 - 100%	высокий	«5»
70 - 89%	повышенный	«4»
50 - 69%	средний	«3»
0 - 49%	ниже среднего	«2»

Выведение итоговых отметок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая отметка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом "2" и «1» с учетом работы над ошибками.