

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Кагальницкая средняя общеобразовательная школа №1

МБОУ Кагальницкая СОШ № 1

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей начальных классов
Руководитель ШМО
_____ А.С. Марценюк
Протокол от 27.05.26г №5

СОГЛАСОВАНО
с заместителем директора по УВР
_____ М.Ю Шульгиной
Протокол педсовета от 29.06.26 №26

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
МБОУ Кагальницкой СОШ 1
_____ С.А. Бабичева
Приказ от 14.08.26г № 287

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4710009)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

начальное общее образование: 2 класс

количество часов: 68часов.

Учителя: М.Ю. Воробьева

Т.В. Белик

Ст. Кагальницкая 2026г.

Содержание

1	Пояснительная записка	с 3
2.	Содержание учебного предмета « Иностранный язык»	с 4-11
3.	Тематическое и поурочное планирование	с 12-30
4	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса	с 31-33

Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для учащихся 2 класса начального общего образования МБОУ Кагальницкой СОШ №1 составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта ноо, приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28; рабочей программы воспитания МБОУ Кагальницкой СОШ №1; УМК: УМК «Английский в фокусе» 2 класс (Spotlight). – М.: Express Publishing: «Просвещение», 2023.;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА: «Иностранный (английский) язык» .

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА :«Иностранный (английский) язык»

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие. Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают: формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

□

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку. Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают: осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов; становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития; развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств; формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности; становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке. Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает: понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов; формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения; воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа; воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов; формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык». **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ** Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На изучение иностранного языка во 2 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ :

2 КЛАСС. Тематическое содержание речи :

- Мир моего «я»*. Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.
- Мир моих увлечений*. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.
- Мир вокруг меня*. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).
- Родная страна и страны изучаемого языка*. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество). **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ :**

Говорение : Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника. Коммуникативные умения *монологической речи*: Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д. **Аудирование :**

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка. **Смысловое чтение :**

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо :Овладение техникой письма (печатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом). **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ Фонетическая сторона речи** -Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there). Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей. Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции

Графика, орфография и пунктуация -

Графически корректное (печатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах

□

глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи -

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи -

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't.).

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ - Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством). Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг. Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого

языка и их столиц. **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ-** Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Предметное содержание речи в таблице в соответствии с модулями УМК :

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе-2»
Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	Hello!, My Family! (Starter Module)
Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери, Первое апреля, Масленица. Подарки.	She's got blue eyes! (Module 4); My Birthday! (Module 2); My Holidays!, It's Windy! (Module 5)
Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.	I Can Jump! (Module 3); My Toys! (Module 4); At the Circus! (Module 3); My Holidays!, A Magic Island! (Module 5)
Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	My Animals! (Module 3)
Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.	My Home! (Module 1); It's Windy! (Module 5)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине).	Gardens in the UK (Module 1); Food Favourites. (UK, Module 2); Crazy about animals (UK, Module 3); Teddy Bear Shops (UK, Module 4); Beautiful Cornwall (UK, Module 5); The Town Mouse and the Country Mouse (Reader, Modules 1–5); Teddy Bear, Happy Birthday!, Ten Little Puppets Sitting on a Wall

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ :

- В результате изучения английского языка во 2 классе у обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование. **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ :** Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части: **Гражданско-патриотического воспитания:** становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. **Духовно-нравственного воспитания:** признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. **Эстетического воспитания:** уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** соблюдение правил

здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); П бережное отношение к физическому и психическому здоровью. **Трудового воспитания:** осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям **Экологического воспитания:** бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред. **Ценности научного познания:** первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ . Метапредметные результаты освоения программы должны отражать: **Овладение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия:** сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; **базовые исследовательские действия:**

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- **работа с информацией:** выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: общение:** воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; **совместная деятельность:** формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах в стандартной типовой ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями: самоорганизация:** планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; **самоконтроль:** устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: 2 КЛАСС . Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность

иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной). **Коммуникативные умения :Говорение** - вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы. **Аудирование:** воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников; воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд); **Смысловое чтение:** читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного; читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо: заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом)

.ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ: Фонетическая сторона речи: знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (печатное написание букв, буквосочетаний, слов); знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (печатное написание букв, буквосочетаний, слов); применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв.читать новые слова согласно основным правилам чтения; различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. **Лексическая сторона речи:** распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения; использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов. **Графика, орфография и пунктуация :** правильно писать изученные слова; заполнять пропуски словами; дописывать предложения; правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

. Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами; □ распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ : владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством; знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ :

2 класс (68 часов)

Программные разделы, число часов на изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, коммуникативной/речевой); методы и формы организации уч. деятельности
1. Мир моего «я». 25ч Знакомство. Приветствие, знакомство. Моя семья. Мой дом. Мой день рождения. Моя любимая еда	Диалогическая речь Ведение элементарных диалогов (диалога этикетного характера, диалога-расспроса) в рамках изучаемой тематики с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета.	Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения. Приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы (общие, специальные). Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей по образцу, с использованием вербальных (речевые ситуации,
2. Мир моих увлечений. 20ч Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.	Монологическая речь Создание устных монологических высказываний в рамках изучаемой тематики с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.	Монологическая речь Описывать предмет, человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге. Выражать своё отношение к предмету речи (Мне нравится/Мне не нравится ...). Создавать связное монологическое высказывание по образцу, с использованием вербальных (ключевые слова, вопросы) и зрительных (картинки, фотографии) опор.
3. Мир вокруг меня. 15ч Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село)	Аудирование Понимание на слух речи учителя и одноклассников. Восприятие на слух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с	Аудирование Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале.
4. Родная страна и страны изучаемого языка. 8ч Названия родной страны/стран изучаемого языка, их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники	разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи. Смысловое чтение Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации. Чтение про себя учебных текстов, построенных на	Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) в тексте, построенном на изученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (картинки, фотографии) при восприятии на слух текста. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текста.

родной страны и страны/стран изучаемого языка Новый год рождество . Итого 68ч	изученном языковом материале. Письмо Воспроизведение речевых образцов, списывание текста. Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише). Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических явлений.	Смысловое чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, демонстрируя понимание прочитанного. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное Письмо Копировать речевые образцы; списывать текст без ошибок; выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с учебной задачей. Восстанавливать предложение, вставляя пропущенные слова или дописывая его окончание в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Заполнять простые формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания).
--	--	---

Программные разделы, число часов на изучение (Тематика общения)	Программное содержание (Коммуникативные умения и языковые навыки)
1.Мир моего «я». 25ч Знакомство. Приветствие, знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда 2. Мир моих увлечений. 20ч Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день. 3. Мир вокруг меня. 15ч	Диалогическая речь Ведение элементарных диалогов (диалога этикетного характера, диалога-расспроса) в рамках изучаемой тематики с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета. Монологическая речь Создание устных монологических высказываний в рамках изучаемой тематики с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации. Аудирование Понимание на слух речи учителя и одноклассников. Восприятие на слух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной Смысловое чтение Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном

Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село) 4. Родная страна и страны изучаемого языка. 8ч Названия родной страны/стран изучаемого языка, их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка Новый год рождество . Итого 68ч	языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале. Письмо Воспроизведение речевых образцов, списывание текста. Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише). Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических явлений.
--	---

№	Наименование	Количество часов	Виды	Виды,	
---	--------------	------------------	------	-------	--

		всего	Кон работы (в том числе)	практи ческие работы			
1.1.	Приветствие, знакомство.	5	1		Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;	Проверочная Устный опрос;	Английский язык 2-4 классы ГАОУ МГПУ Комплексный образовательный материал по английскому языку
1.3.	Мой день рождения	6	1	1	Смысловое чтение; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи;	Контрольная работа	Английский язык 2-4 классы ГАОУ МГПУ Комплексный образовательный материал по английскому языку // uchi.ru

1.4.	Моя любимая еда.	7	0			Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;		www.englishforkids.ru
Итого по разделу		25	3					
Раздел 2. Мир моих увлечений 20ч								
2.1.	Любимый цвет, игрушка.	5	1	1		Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; проверочная работа	Английский язык 2-4 классы ГАОУ МГПУ Комплексный образовательный материал по английскому языку
2.2.	Любимые занятия.	5				Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование;	Письменный контроль;	
2.3	Мой питомец	5	1	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;	Письменный контроль	Английский язык 2-4 классы ГАОУ МГПУ Комплексный образовательный материал по английскому языку

2.4.	Выходной день.	5	1			Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Контрольная работа;	Английский язык 2-4 классы ГАОУ МГПУ Комплексный образовательный материал по английскому языку
Итого по разделу		20	3					
Раздел 3. Мир вокруг меня 15ч								
3.1.	Моя школа.	5	0			Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос;	Английский язык 2-4 классы ГАОУ МГПУ Комплексный образовательный материал по английскому языку
3.2.	Мои друзья.	5	1			Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование;	Устный опрос; Письменн ый контроль;	www.infourok.ru

3.3.	Моя малая родина (город, село).	5		1		Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;		Английский язык 2-4 классы ГАОУ МГПУ Комплексный образовательный материал по английскому языку
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка 8ч		15	1					
4.1.	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.	3	0			Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;	Устный опрос; Письменный контроль;	Английский язык 2-4 классы ГАОУ МГПУ Комплексный образовательный материал по английскому языку
4.2.	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	2	0			Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;	Устный опрос; ;	Английский язык 2-4 классы ГАОУ МГПУ Комплексный образовательный материал по английскому языку
4.3.	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	3	0	1		Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо;		Английский язык 2-4 классы ГАОУ МГПУ Комплексный образовательный материал по английскому языку
Итого по разделу:		8						
Общее кол-во часов		68	7	5				

График проведения контрольных работ

№ п/п	Тема раздела	Тема контрольной работы, количество работ.	Дата	
			План	Факт
1 четверть	Модуль «Let's go» «My family» «My home»	Контрольная работа « Приветствие .Буквы и звуки» « Моя семья» , «Цвета» «Дом» -1	Тест №1 2а , 2в -21.10.26 2б-20.10.26 2г 22.10 .26	
2 четверть	Модуль «My birthday, модуль «My home»	Контрольная работа, модуль - «Мой дом»,« Мой день рождения » -1	Тест №2 2в а-23.12.26 2 б—22.12.26 2г 21 .12	
3 четверть	Модуль «My animals» « My toy»	Контрольная работа по модулю «Мои животные»-1 , « Мои игрушки» -1	Тест №3 2а- 10.02.27 2в- 08.02.27 2б- 09.02.27 2г -12.02 Тест №4 2а- 05.03. 27 2в- 10.03 .27 2б-09.03.27 2г -12.03.27	
4 четверть		Контрольная работа итоговая 1	Тест №5 2а- .07.05.27 2в- 05.05.27 2б- 06.05 .27 2г 07.05.27	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения план	Дата изучения факт	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы			
1четверть -16ч 2а б 2вг 15ч Тема: «Давайте начнем»							
1.	Приветствие	1	0	0	2а -02..09 2в-02. .09 2г 04.09 2б- 01.09		
2.	. Знакомство буквы. А-Н.	1	0	0	2а- .04.09 2в- 07..09 2б-03.09 2г- 07.09		
3.	.Знакомство, буквы. I-Q	1	0	0	2а -.09.09 2в-09.09 2б-08 .09 2г 11.09		Устный опрос
4.	. Знакомство, буквы. R- Z.	1	0	0	2а -11/09 2в-14.09 2б-10.09 2г 14.09		Устный опрос
5.	Мои буквы..	1	0	0	2а -16..09 2б-15 .09 2в-16.09		Устный опрос

					2г 18.09		
6.	Мои буквы. .	1	0	0	2а -.18.09 2б-17 .09 2в-21.09 2г 21.09		Устный опрос
7.	. Заглавные буквы алфавита.	1	0	0	2а- 23..09 2б 22-.09 2в-23 .09 2г 25.09		Устный опрос
8.	Повторение Буквы и звуки.	1	0	0	2а -.25.09 2б-24.09 2в- 28.09 2г 28.09		Письменный опрос.
Тема: «Моя семья»							
9.	«Моя семья». Новая лексика	1	0	0	2а -30.09 2б- 29.09 2в-30.09 2г 02.10		
10.	Моя семья. Выражение «Это есть...»	1	0	0	2а-02.10 2б -01.10 2в-05.10 2г 05.10	2в	Устный опрос

11.	Моя семья. . Цвета.	1	0	0	2а-07.10 2б -06.10 2в-07.10 2г 09.10	2б	Устный опрос
12.	Моя семья. Цвета.	1	0	0	2а -.09.10 2б- 08.10 2в 12 .10 2г 12.10		Устный опрос .
Модуль 1 – “Мой дом”							
13.	«Мой дом». Мебель	1	0	0	2а-.14..10 2б 13. 10 2в-14. 10 2г 16.10		
14.	Мой дом. Мебель.	1	0	0	2а-.16.10 2б-.15.10 2в 19-.10 2г 19.10		Устный опрос
15.	Семья. Цвета.Дом Тест №1	1	1	0	2а- .21.10 2б- .20..10 2в-21.10 2г 22.10		Письменный опрос
16.	Повторение	1	0	0	2а-..23.10 2б -22.10		

					2г		
2 четверть -16ч							
17.	Мой дом. В ванной комнате.	1	0	0	2а-.06 11 2б-05..11 2в-09.11 2г 06.11		
18.	Мой дом. .	1	0	0	2а-11.11 2б-.10.11 2в 11.11 2г 09.11		
19.	Мой дом. повторение	1	0	0	2а-13.11 2б-12.11 2в-16.11 2г 13.11		Устный опрос
20.	Проект «Моя спальная комната».	1	0	1	2а-..18.11 2б-17..11 2в-18.11 2г 16.11		Защита проекта
21.	Мой дом , комнаты, мебель.	1	0	0	2а-.2011 2б-.19.11 2в-.23.11 2г 20.11		Устный опрос
22.	Чтение изученных слов	1	0	0	2а-..25.11 2б-.24.11 2в-25..11		

					2г 23.11		
23.	Игра «Я знаю».	1	0	0	2а-27/11 2б-26.11 2в-.30.11 2г 27.11		
24.	Повторение изученной лексики.	1		1	2а-.02.12 2б-01..12 2в-02.12 2г 30.11		Письменный опрос
Модуль 2 «My birthday» «Мой День рождения»							
25.	«Мой день рождения». Счет от 1 до 10.	1	0	0	2а-04.12 2б-.03.12 2в-07.12 2г-04.12		
26.	Числительные от 1 до 10. .	1	0	0	2а-09.12 2б-08.12 2в-.09.12 2г- 07.12		Устный опрос
27.	Любимая еда.	1	0	0	2а-11.12 2б-10..12 2в-.14.12 2г-11.12		

28.	Любимая еда. «Я люблю».	1	0	0	2а-16.12 2б-15..12 2в-..16.12 2г- 14.12		Устный опрос
29.	Еда. «Я не люблю».	1	0	0	2а-18./12 2б-17.12 2в-.21.12 2г- 18.12		
30.	Т е с т №2 «Дом. Мой День рождения»	1	1	0	2а-.23.12 2б-22..12 2в-23..12 2г-21.12	тест	
31.	Поздравительная открытка.	1	0	0	2а-25.12 2б-24..12 2в- 28..12 2г 25.12		
32.	Повторение	1	0	0	2а-30. 12 2б-, 29.12 2в-30.12 2г-28.12		
3 четверть 20ч 2в г 21ч-2б 22ч-2а Модуль 3 «My animals» «Мои животные»							
33.	Названия животных	1	0	1	2а-13 .01 2б-12.01		

					2в 11-.01 2Г11.01		
34.	. Названия животных	1	1	0	2а-15 01 2614-.01 2в13-.01 2Г 15.01		
35.	. Названия животных.	1	0	0	2а- 20.01 26-19.01 2в-18.01 2Г 18.01		Устный опрос
36.	Глагол «могу».	1	0	0	2а- 22.01 26-21.01 2в-20 .01 2Г 22.01		
37.	Глагол «Могу»	1	0	0	2а- 27.01 26-.26.01 2в-25.01 2Г 25.01		Устный опрос
38.	. глагол «могу».	1	0	0	2а- 29.01 26 28-01 2в 27-.01 2Г 29.01		Устный опрос
39.	Животные	1	0	0	2а- 03.02 26-02.02 2в-01 .02		

[illegible]

45.	«Мои игрушки».	1	0	0	2а-24 .0.2 2б 25.02) 2в 24.02 2г- 26.02		
46.	Мои игрушки	1	0	0	2а-26 02 2б-.02.03 2в-.01.03 2г 01.03		
47.	Мои игрушки	1	0	0	2а- 03..03 2б-04.03 2в 03.03 2г 05.03		
48.	Тест №4 « мои игрушки	1	0	0	2а 05- .03 2б-09.03 2в-10..03 2г 12.03		тест
49.	Проект « Моя игрушка»	1	0	0	2а- 10.03 2в 15.03(2б-11.03 2г-.15.03		Устный опрос
50.	. Проект « Моя игрушка»»	1	1	0	2а- 12..03 2б- 16..03 2в-.17.03 2г 19.03		Письменный опрос

51.	Повторение лексики	1	0	0	2а- 17..03 2б-18.03 2в-..22.03 2г 22.03		
52.	. Повторение грамматики	1	0	0	2а- 19./03 24.03 2б-23.03, 25..03 2в-24.03 2г 26.03		Устный опрос -
	4 четверть -14ч - Модуль 5 « Мои holidays» «Мои каникулы»						
53.	Одежда	1	0	1	2а- 07.04 2б- 06.03 2в-.05.04 2г 05.04		
54.	Одежда	1	0	0	2а- 09/04 2б-08.04 2в-07.04 2г 09.04		
55.	Одежда.	1	0	0	2а-14 .04 2б-.13.04 2в-12.04 2г 12.04		Устный опрос

56	Одежда.	1	0	0	2а- 16.04 2б-15.04 2в14-04 2г 16.04		
57.	Каникулы.	1	0	0	2а- 21.04 2б-20.04 2в-19.04 2г 19.04		
58.	Мои каникулы	1	0	0	2а- 23.04 2б-.22.04 2в-21.04 2г 23.04		Письменный опрос
59.	Времена года	1	0	0	2а- 28.04 2б-27.04 2в-26.04 2г 26.04		
60.	Времена года	1	0	0	2а- .30.04 2б-.29.04 2в-28.04 2г 30.04		Устный опрос
61.	Погода	1	0	0	2а- 05.05 2б-04.05 2в-05.05 2г – 07.05		

62	Погода Тест.№5	1	0	0	2а- .07.05 2б-.06.05 2в-05.05 1ч (за счёт укрупнения программы 2г 07..05(1ч за счёт укрупнения матриала)	тест	
63.	повторение	1	0	0	2а-12 .05 2б-11.05 2в-12.05 2г 14.05		Устный опрос
64.	Проект «Мои каникулы» повторение.	1	0	1	2а- .14.05 2б 13.-05 2в-12.05 (1ч за счёт укрупнения програмы 10.05 пр.день) 2г 14.05 (1ч за счёт укр.мат-а)		
65.	Проект «Мои каникулы» повторение.	1	1	0	2а- 19.05 2б-18. 05 2в-17.05 2г 17.05		
66.	Повторение лексики	1	0	0	2а-21 .05 2б- 20.05 2в-19.05		
67	Повторение. лексики	1	0	0	2а-26 .05 2б-.25.05 2в-24.05		

.					2г		
68	Проект « я знаю английский»	1	0	0	26.05 2а1ч резерв) Повторение. 2б-.25.05 2в-26.05 2г -26.05		
	Итого	68					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА :

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования //

Примерные программы начального общего образования.английский язык. 2-4 класс – М.: Просвещение, 2021.

Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2023

1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2023.
2. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2023.

3. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2023. 136 с.
4. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2023г. 16 с
5. с
6. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2023. 23 с
7. Буклет с раздаточным материалом и плакаты
8. CD для работы в классе
9. CD для самостоятельной работы дома, .DVD.
10. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Сборник упражнений. 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.:Просвещение, 2023.
11. Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Английский язык. 2 класс.Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома. М.:Просвещение, 2021.

//

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Интернет – сайт [http: \prosv.ru\umk\spotlight](http://prosv.ru/umk/spotlight)

1. <http://www.britishcouncil.org>
2. <http://www.zavuch.info>
3. Учительская газета <http://poipkro.perm.ru/El-posob/www.1september.ru>
4. Интернет школа Просвещение <http://teleschool.demo.metric.ru>
5. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru/>
6. Школьный сектор <http://school-sector.relarn.ru>
7. "Открытый урок" - фестиваль педагогических идей <http://www.festival.1september.ru>
8. ОАО "Издательство "Просвещение", <http://www.prosv.ru/umk/spotlight/> , <http://www.prosv.ru/umk/starlight/> , www.expresspublishing.ru

9. <http://nsportal.ru>

10. <http://vot-zadachka.ru>

- Skysmart Класс

- <https://prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html>

- Библиотека МЭШ — Сборник упражнений к учебнику английского языка Spotlight (Module 1-10) (mos.ru)

- www.englishforkids.ru

- ПО. CD. Обучающая компьютерная программа для 2-4 кл. Интерактивные плакаты "" / "Английский с удовольствием". —

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА , УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Справочники. Программы 2. Методические и учебные пособия

3. Рабочие тетради 4. Дидактический и раздаточный материал

5. Таблицы 6. Учебники 7. Карточки

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

1. CD диски

2. Компьютер

3. Электронная доска/магнитная доска

4. Фонотека

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ :Интерактивная доска, ПК, карточки.